

A pedagógiai szakmai ellenőrzések 2020.évi megállapításai.

2021-ben lezárul a tanfelügyeleti ellenőrzések első öt éve. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 87. § (1) bekezdése szerint az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés intézményenként ötévente ismétlődő, értékeléssel záruló vizsgálat. Ez alapján 2021 augusztusa végére minden köznevelési intézményben sor kell, hogy kerüljön az intézményt vezető pedagógus valamint az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére is.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében a jogszabályi rendelkezés szerint az intézményvezetői megbízás második és negyedik évében sor kell, hogy kerüljön az intézményvezető vezetői önértékelésére (a köznevelési intézmény, valamint a többcélú intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló, köznevelési intézmény feladatát ellátó intézményegységének vezetőjének (a továbbiakban: intézményvezető) vezetői ellenőrzésére (tanfelügyeleti látogatására) legkorábban az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évben kerül sor.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 147. § (1) megfelelően az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés időpontja előtt legalább 15 nappal a tanfelügyeletben érintett intézményvezetők vezetői önértékelésének eredménye, az önfejlesztési terv elérhető kell, hogy legyen az ellenőrzést végző szakértőknek az ellenőrzést támogató informatikai felületen.

Az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzés kapcsán megvalósuló tanfelügyeleti ellenőrzéssel és értékeléssel záruló vizsgálat a Bajai EGYMI -ben is megtörtént. Az intézményi tanfelügyelet értékelésének 2020.évi megállapításai:

Intézményünkben három intézményegység-vezető esetében került sor vezetői tanfelügyeletre, amelynek célja a tanfelügyeleti értékelésben megjelölt fejlesztési területek fejlesztése és javítása.

I. A kompetenciák értékelése az intézmény Tanulásban akadályozottak általános iskolai egységének vezetőjével kapcsolatosan

1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: További jó gyakorlatok, új pedagógiai eljárások beépítése a tanulási-tanítási folyamatokba a tanulók egyéni igényeinek még teljesebb figyelembe vétele érdekében.

Kiemelkedő területek: Helyi tantervek, tanmenetek az intézményegység sajátosságainak megfelelően specializáltak, összehangoltak, figyelembe veszi az intézményegység sajátos vonásait. Támogatja a tanulóközpontú módszerek és eljárások alkalmazását, a tanulói készség-képesség folyamatos fejlesztését, az esélyegyenlőség biztosítását, az egyénre szabott, differenciált fejlesztést.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Partneri igények mérése, annak felhasználása a fejlesztési területek kijelölésében.

Kiemelkedő területek: Nyitott a gyermekbarát, tanulás-tanítást és nevelést eredményesebbé tevő kezdeményezésekre, innovációkra. Konstruktív, kooperatív szemlélet

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: A saját maga túlterhelése megelőzése érdekében hatékonyabb feladatelosztás, a feladatok delegálása.

Kiemelkedő területek: Konszenzuson alapuló, demokratikus vezetés. Vezetői munkájában nyitott, kooperatív, partneri és mentoráló szemléletmódot képvisel. Hiteles és etikus magatartás. Igényt tart munkatársai véleményére, ötleteiket, javaslataikat figyelembe veszi, azokat saját vezetői munkája hatékonyságának fejlesztésére felhasználja. A feltárt gyengeségek kiküszöbölésére hatékony programokat dolgoz ki, és ezeket meg is valósítja. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti, a konferenciákon, képzéseken szerzett tapasztalatait megosztja munkatársaival.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Innovatív szakmai fejlődésre inspiráló légkör fenntartása. Az innovációhoz kapcsolódó motiválás hatékonyabbá, teljesebbé tétele. Kiemelkedő területek: Személyes jelenlét a mindennapi folyamatokban. Kollegiális szemlélet és alkotó légkör kialakítása. Csapat és egyéni munka erkölcsi elismerése, pozitív visszacsatolás közösségi szintereken, alapítványi segítséggel.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az intézményegységben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges tárgyi feltételek, eszközök biztosítása. Ennek érdekében hatékonyabb együttműködés a fenntartóval

Kiemelkedő területek: Jogszabályok folyamatos nyomon követése, a kollégák tájékoztatása. Konstruktív és eredményes kapcsolat ápolása az intézményegység fontosabb partnereivel. Nyílt, hatékony kommunikáció, többféle kommunikációs csatorna működtetése. A lehetőségekhez képest hatékony erőforrás felhasználás a szellemi tőke területén.

II. A kompetenciák értékelése az intézmény a Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző iskola egységének vezetőjével kapcsolatosan.

1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: A kapott mérési eredményekre alapozva súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók egyénre szabott fejlesztő-oktató tevékenységének tervezése, biztosítása.

Hangsúlyt kell fektetni a kollégák tekintetében is az új oktatási trendek megismerésére, elsajátítására, a napi gyakorlatban történő beillesztésére a hatékonyság növelése és az innovatív pedagógiai kultúra érdekében.

Kiemelkedő területek: A pedagógiai program alapelvei, céljai nyomon követhetők az intézményegység Rehabilitációs Pedagógiai Programjában valamint egység helyi tantervében, erre épülnek, ehhez igazodnak az elvégzendő feladatok.

A kollégák támogató együttműködésével, a pedagógiai folyamatok és történések állandó figyelemmel kísérésével, a tudatos ellenőrzése, értékelésre, reflektivitásra, önreflexióra törekvéssel, az innovatív, kreatív hozzáállással segítem a deklarált célok megvalósítását.

Irányító, koordináló tevékenységem mellett tevékenyen részt vállalom a megoldandó feladatokban.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: munkatársak teljes körű meggyőzése az elkövetkező változások bevezetése kapcsán.

Kiemelkedő területek: Tervei koherensen egymásra épülnek, melyek a Rehabilitációs Pedagógiai Program által megfogalmazott prioritásokat preferálják. Döntéseit meggyőzően

alátámasztja és szakszerűen indokolja. Kellő figyelemmel kíséri az intézményegységükben történő belső, valamint a működésre kiható külső változásokat. Tájékoztatja kollégáit a változáshoz szükséges tudnivalókról, igyekszik feltárni ezek előnyét és rávilágítani a kockázataikra, hogy szükségességéről a munkatársak többségét meggyőzze. A változtatás során kitűzött új célok megvalósulását folyamatosan nyomon követi, a felmerülő problémákra a kollégák ötleteinek figyelembe vételével megoldást keresi. Az iskola partnereit a változásokról informálja.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Fokozott energiát kell fektetnie saját maga és a pedagógusok tekintetében s a tanítás-tanulás területén történő tudományos elmélyedésben, kutató munkában, a tényszerű eredmények felhasználására a hatékonyabb pedagógiai munka érdekében.

Kiemelkedő területek: Az intézmény iránt elkötelezett, vezetői munkámban motivált. Igyekszik a szakmai és etikai szabályok szerinti, hiteles magatartással példát mutatni, és kollégáit is a pedagógus-etika normáinak betartására készíteni. Vezetői hatékonyságának növelése érdekében számít a vezetőség és a nevelőtestület támogató véleményére. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki az intézményegységben.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Nagyobb, hatékonyabb segítséget kell nyújtani az egységben tevékenykedő pedagógusok értékelési, önértékelési feladatainak kidolgozásában, összehangolásában az intézmény önértékelési rendszerének megfelelő működése érdekében. Többoldalú, hatékonyabb kommunikációt kell kialakítani a z elsődleges partnerekkel.

Kiemelkedő területek: A személyiséget komplex egésznek tekinti, és az egység munkáját ennek szellemében igyekszik koordinálni. Képes saját módszertani és szakmai ismeretei bázisán nyugvó tudása, illetve tapasztalatai alapján a nevelőtestület számára hathatós segítséget nyújtani vagy más szakembertől adekvát, speciális segítséget kérni.

A kollégák erősségeire fókuszálva ösztönzi, segíti őket önmaguk fejlesztésére, személyes szakmai céljaik megvalósítására, amely az egész nevelőtestület szakmai színvonalának emelkedését eredményezi. Törekszik biztonságos nyitott és támogató körülményeket teremteni.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az infrastrukturális feltételek minél sokoldalúbb kihasználása, térrel, idővel történő hatékonyabb gazdálkodás . Még több hangsúly helyezése az intézményi szintű kommunikációra és annak értékteremtő funkciójára.

Kiemelkedő területek: Ösztönösen és tudatosan is figyelő, aktív, nyitott, derűs és pozitív szemléletű vezető, aki elhivatott a feladatai és a tanítványai megsegítésének ügye iránt. A probléma-megoldási és konfliktuskezelési stratégiákat sikeresen alkalmazza. Kiemelkedően törekszik olyan intézményegységen belüli nevelési, oktatási környezet megteremtésére és kialakítására, amelyben a tanulók állapotuknak megfelelő egyéni sérülésspecifikus ellátást kapnak

III. A kompetenciák értékelése az intézmény Utazó gyógypedagógiai Hálózatának vezetőjével kapcsolatosan.

1. Tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredmények jelenjenek meg a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Kiemelkedő területek: Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az intézményközi munkaközösség munkájának aktívabbá tételével, koordinálásával, segítségével lehetőséget biztosít az intézmény külső partnerei számára a nyitott szakmai együttműködésre, az egységes szakmai elvárások megismerésére, az információszerezésre.

Kiemelkedő területek: A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Hatékonyan irányítja az

intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az iskolavezetés, vezetői ismeretek területein tudásának, ismeretinek bővítése, közoktatásvezetői szakirányú végzettség megszerzése. A kollégák szélesebb körű bevonása a feladatokba. A feladatok nagyobb arányú delegálása.

Kiemelkedő területek: Hiteles és etikus magatartást tanúsít, emberségében követendő példát mutat. Hivatása iránti elkötelezettsége példaértékű kollégái számára. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére. Képes az önreflexióra. Reális önértékelés jellemzi. Ismeri erősségeit, jól használja ki azokat, nehézségeivel is tisztában van és igyekszik felülemelkedni azokon.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: A feladatok delegálása a vezetőtársak részére, és a feladatmegosztás megjelenítése a dokumentumokban. A munkatervben a havi feladatok felelősre és pontos teljesítési időszakra való megtervezése, ez is támogatná a feladatmegosztás megvalósulását, a kollégák egyenletes terhelésének a biztosítását. Ellenőrzési terv beillesztése munkatervbe, amelyben tervezni, és ütemezni tudja konkrét ellenőrzési feladatait, az ellenőrzés területeit.

Kiemelkedő területek: Intézményegységében kiemelkedő szervező, adminisztratív munkát végez. Empatikus vezető, aki jó munkakapcsolatot épített ki a közösségen belül. Ösztönzi a közösségen belüli kétirányú, kiegyensúlyozott kommunikációt. Belső szakmai tudásmegosztással is segíti szakmai programjának a megvalósítását. A vezetői programjában megfogalmazott célokat igyekszik megvalósítani. A feladatok megvalósításában is részt vállal, így követendő mintát nyújt munkatársai számára

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő területek: Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott gyermek fejlődésének megfelelő adminisztrálása a törvényben megfogalmazott módon. A partneri igények felmérése, elégedettségmérés a partner intézményekben.

Kiemelkedő területek: Körültekintő, az ellátás biztonságát szem előtt tartó intézményi működést alakított ki. Folyamatosan figyel a feladatellátásra, de emellett a munkatársai

terhelését is figyelemmel kíséri, és igyekszik az egyenletes terhelést megvalósítani. A lehetőségeinek megfelelően igyekszik munkatársai munkakörülményeit, eszköz ellátottságát javítani. Kollégáitól pontos adminisztrációt vár el, és ő is igényes az adminisztrációs munkájának a minőségére. A külső partnerekkel kialakított kapcsolatra nagy figyelmet fordít, igyekszik ezt a kapcsolatrendszert az ellátás fejlesztésére felhasználni