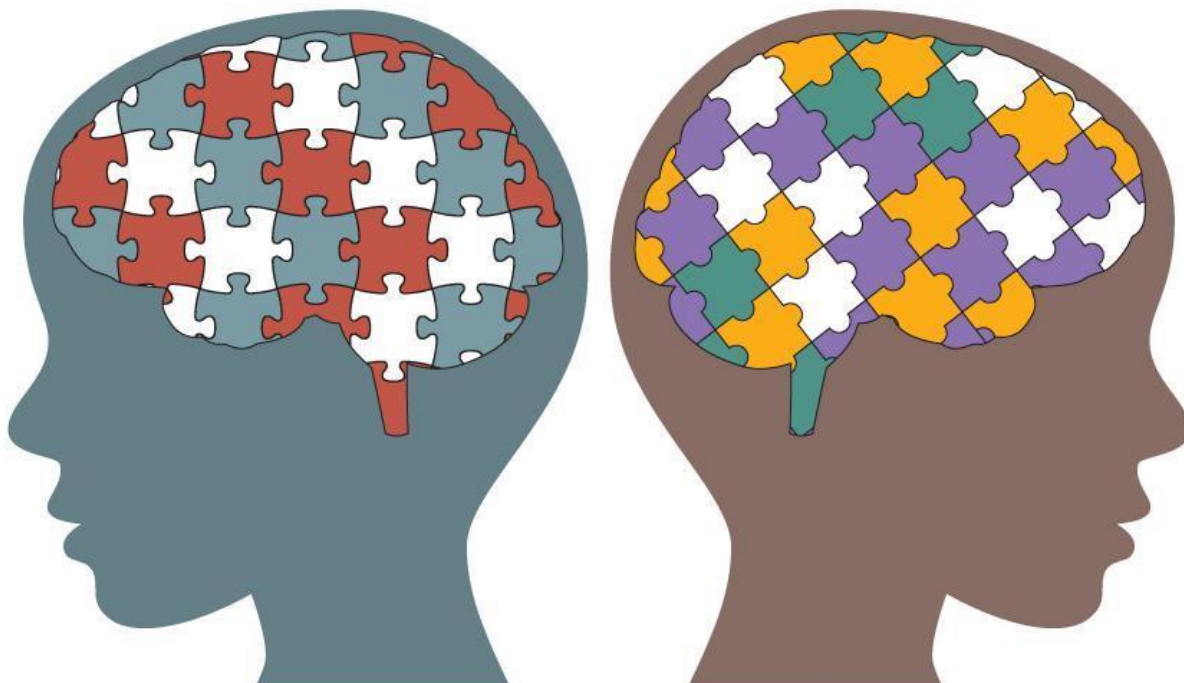




**Bajai EGYMI Autista Tagozat**  
**Beszámoló**  
**2022/2023.tanév**



Tagozatunkon megtörtént a pedagógus önértékelés, vezetői önértékelés nem volt, az intézményi önértékelés megvalósult, melyben az egységhez tartozó szülőknek is lehetősége volt a véleménynyilvánításra. Képviselőik közös interjú során illetve egyénileg kérdőíven értékelték.

Az intézményi önértékelés során áttekintésre kerültek a pedagógus kérdőívek, melynek kiértékelése megtörtént:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség: 93,51%
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók: 92,26%
3. A tanulás támogatása: 94,85%
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség: 90,91%
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység: 88,74%
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése: 92,42%
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás: 94,55%
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért: 93,33%
9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja: 85,00%

## **I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok**

### **1. Személyi feltételek**

**Szakos ellátottság 58 %-os.**

**Pedagógusok létszámának megoszlása pedagógus fokozatok szerint:**

<b>Gyakornok</b>	1
<b>Pedagógus 1.</b>	8
<b>Pedagógus 2.</b>	2
<b>Mesterpedagógus</b>	1

## 1. Tárgyi feltételek

### Óvoda

Az óvodai csoport a 2022/23-as tanévet ismét új csoportszobában kezdte. Sikerült az új helyiségben barátságos, otthonos környezetet kialakítani, amely segíti a gyerekek beilleszkedését az óvodai életbe és a szociális kapcsolatok fejlődését támogatja.

Nagy örömünkre szolgált a laptop és a hozzá tartozó kivetítő, amivel bővült a kommunikációs eszköztárunk. Segíti a vizuális figyelem fejlesztését, a zenei nevelést, mozgásfejlesztést. A csoportszoba ugyan lehetőséget biztosít a mozgásfejlesztő órák megtartására, de sajnáljuk, hogy nincs lehetőség a tornaszoba használatára.

Fejlesztő eszközeinket igyekszünk bővíteni, karácsonyi ajándékba a szülők támogatásával néhány új játékot vásároltunk. Sok saját készítésű eszközt is használunk.

Az udvaron megvalósultak az áhított fejlesztések, az új hinták, a homokozó a gyermekek hasznos időtöltését biztosítja.

### Általános iskola

A tárgyi feltételek a tagozaton megfelelőek. A tanévet egy plusz tanteremmel /Újvárosi Általános Iskola biztosította/ kezdtük.

A tankerület jóváhagyásával a következő tanévtől további 2 tantermet és kiszolgáló helyiségeket biztosít számunkra.

A teremrendezéseknél figyeltünk a protetikusan kialakított környezetre, a szükséges bútorok, berendezések a rendelkezésünkre álltak. Év elején a plusz terem berendezését az újvárosi iskola bocsátotta rendelkezésünkre. A további 2 tanteremhez a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja adományozott tanulóasztalokat és székeket.

A csoportbontásos órákat és egyéb fejlesztő foglalkozásokat (logopédia, egyéni rehabilitáció) a kisebb termekben tartjuk, ahol szintén biztosított a berendezés mind a kicsi csoportos, mind az egyéni foglalkoztatáshoz.

A tanulók által használható informatikai eszköztár fejlesztésre, cserére szorul. Sok segítséget kaptunk informatikus kollégáinktól, hogy az asztali gépek, régebbi

laptopok is még használhatóak legyenek. A pedagógusok munkáját segítve laptopokat kaptunk, melyekkel a digitális táblákat is könnyebben, gyorsabban tudjuk használni a tanórákon, illetve a tanulók tananyagfeldolgozásának megsegítésére. Hordozható projektor segíti a közös tanulást abban a tanteremben, ahol nincs digitális tábla.

A tankerület igényfelmérésekor , illetve pályázat útján további 1-1 interaktív táblát igényelt tagozatunk.

WIFI jelerősítőkre szükség lenne, hogy a tantermekben lévő asztali gépeket is tudjuk használni.

Az önellátást, önkiszolgálást segíti az étkező felújított konyhapultja és egy új mikrohullámú sütő.

Néhány egyéni fejlesztéshez használható eszköz, játék beszerzésre került a tanév során. A fejlődésbeli elmaradások megszüntetéséhez szenzoros eszközökre és korai fejlesztésben használható játékokra még szükségünk lenne. Amennyiben a tagozaton megvalósul a terem bővítés, ismételten visszaállítjuk a terápiás-Snoezelen szobát, mely a gyermekek megnyugvását szolgálja.

Az udvaron megvalósultak az áhított fejlesztések, az új hinták, a homokozó a gyermekek hasznos időtöltését biztosítja. A Bajakert Nonprofit Kft. jóvoltából ültetett magaskőrös és a lehelyezett mű fű a komfortérzetet és az esztétikus környezetet is szolgálja.

A tanév során temperafestékeket, színes papírokat és ragasztókat kértünk és kaptunk a tanulói foglalkozásokhoz.

Nevelői szoba, iroda

Egy helyiség van az iroda és nevelői szoba funkció ellátására. A megnövekedett létszám miatt ez is kicsinek bizonyul, hiszen a pedagógusok, asszisztensek itt készülnek (nyomtatás, fénymásolás, laminálás) az órai feladatokra.

Mellékhelyiségek, WC, mosdó

Egy mellékhelyiség van a felnőttek számára. Külön mosdó, mellékhelyiség áll a fiúk és lányok rendelkezésére. A lány mosdót használják az óvodások is. A mosdókban a nyár folyamán megtörtént a tisztasági festés. Minden nagy teremben és a fejlesztő termek előtt is van mosdókagyló. Ezek közül is néhány felújítása időszerűvé vált. A tagozaton az aula és két terem tisztasági festése megtörtént.

Az tagozat bővítésével 2 tanulói és 1 felnőtt mosdó, WC valamint egy kis aula is átadásra kerül.



## Tornaszoba

Az Újvárosi Általános Iskolával közösen használhatjuk a tornaszobát.

Elegendő mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, hogy a nagyobb termekben, akár egy időben is végezhetünk fejlesztést, és az Újvárosi Általános Iskola is rendelkezésünkre bocsátja - szükség esetén - meglévő eszközeit. Az Újvárosi Általános Iskola udvarától elkülönített, zárt udvar lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást.

## 1. Pályázatok

### Tanulói pályázatok

A „Nagymosás” – városi kiállításon minden óvodás és 1. osztályos tanuló, valamint a B. osztály 2. évfolyamos és 4. évfolyamos tanulójának alkotása volt megtekinthető.

### Pedagógus pályázatok

Idén is pályáztunk a Szikra Tehetséggondozó Egyesület által, autista gyerekeknek kiírt, nyári egy hetes tábor megszervezésére. A tavalyihoz hasonlóan idén is 11 tanulónak tudunk költségmentes, élménygazdag programot kínálni. Különösen fontos, hogy a gyerekek így megtapasztalják az iskolán és a családon kívüli együttműködést, számukra új helyzetekbe kerülnek, szociális képességeik fejlődnek. A pályázat elnyerésének technikai lebonyolításában az Egyesült Út Alapítvány nyújtott segítséget.



## II. Nevelő-oktató munka értékelése

### 1. Tanulólétszám

Óvoda	Általános Iskola
7 fő	19 fő

### Egyéni munkarendben tanulók (fő)

Intézményegységek	Létszám (fő)
Autista tagozat	2 fő

## III. Tanulmányi eredmények

### Tanulmányi átlag

Intézményegységek	Tanulmányi átlag (év vége)
Autista tagozat	4,06

### Év végi osztály átlagok:

Osztály	Tanulmányi átlag (év vége)
A	első osztály - szöveges értékelés
B	4,18
C	4,40
D	3,6
Intézményegység átlag	4,06

### Kitűnő tanulók száma:

Intézményegység	Kitűnő tanulók (fő)
Autista tagozat	0 fő

## Bukások száma tantárgyanként, tanulók száma

Intézményegységek	Bukások száma (tantárgyanként)	Tanulók száma (fő)	Tantárgyak száma
Autista tagozat	3	3	3

## Évismétlők

Osztály	Évismétlő
B.	1
D.	2
<b>Összesen</b>	<b>3 fő</b>

## Javító- és osztályozó vizsgák eredményei

Osztályozó vizsgát tett tanuló osztálya	Osztályozó vizsga indoka	Eredménye
B. osztály 4. évfolyam	Egyéni tanrend	<b>4,11</b>
C. osztály 8. évfolyam	Egyéni tanrend	<b>3,58</b>

## Magatartás-szorgalom átlag

Intézményegységek	Magatartás átlag	Szorgalom átlag
Autista tagozat	<b>3,64</b>	<b>3,85</b>

Osztály	Magatartás átlag	Szorgalom átlag
A	3,4	3,6
B	3,75	4,25

C	4,4	4,2
D	3	3,33
<b>Intézményegység átlag</b>	<b>3,64</b>	<b>3,85</b>

Osztály	Összes tanulói hiányzás (Igazolt + Igazolatlan)	Igazolt	Igazolatlan
Óvoda	1063	1063	0
A	514	514	0
B	280	280	0
C	350	350	0
D	376	376	0
<b>Összesen</b>	<b>2583</b>	<b>2583</b>	<b>0</b>

### 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma (fő)

<b>Autista tagozat</b>	
	0 fő

## 1. Tanulmányi versenyek, sport versenyek

### Sportverseny

Verseny neve	Jellege (házi, városi, megyei régiós, országos)	Résztevők száma fő	Eredmények
Speciális Nemzetközi Judo Verseny- Baja	nemzetközi	1 fő	1. helyezett
Speciális Judo Verseny- Budapest	országos	1 fő	2. helyezett
Magyar Speciális Olimpiai Szövetség Országos Judo verseny	országos	1 fő	3. helyezett



	<b>Első osztályába beiratkozók száma (2022.09.01)</b>	<b>Várható 1. osztályos tanulók száma (2023.09.01.)</b>
<b>Autista tagozat- általános iskola</b>	6 fő	9 fő

## Tanulólétszámok

<b>Időszak</b>	<b>Óvoda</b>	<b>Általános iskola</b>	
	<b>Tanulólétszám alakulása</b>	<b>Időszak</b>	<b>Tanulólétszám alakulása</b>
2020. 01. 24.	2	2020. 01. 24.	22
2020. 06. 15.	3	2020. 06. 15.	22
2020. 10.01	6	2020. 10.01	21
2021.01.22	6	2021.01.22	21
2021.06.15	6	2021.06.15	21
2021.10.01	5	2021.10.01	16
2022.01.21	7	2022.01.21	16
2022.06.15	7	2022.06.15	16
<b>2022.10.01</b>	<b>7</b>	<b>2022.10.01</b>	<b>21</b>
<b>2023.01.20</b>	<b>7</b>	<b>2023.01.20</b>	<b>21</b>
<b>2023.06.16</b>	<b>7</b>	<b>2023.06.16</b>	<b>19</b>

## IV. Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

### 1. Gyermekvédelem

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tagozat azon diákjait, akik esetében felmerülhet az elhanyagolás kérdése. Ez megnyilvánulhat abban, hogy pl. egy gyermek rendszeresen késve érkezik, házi feladat hiánnyal küzd, egyes zavaró

egészségügyi problémát a szülő nem orvosol, étkezési hiányosságok. Ilyen esetekben szülői konzultációt tartunk. A tanév folyamán egy tanuló esetében kellett több alkalommal a szülővel beszélgetni, amely sajnos eredménytelennek bizonyult. Ezért felvettük a kapcsolatot a lakóhelyéhez tartozó Család- és Gyermekvédelmi Szolgálat munkatársával. A szülők elhanyagoló nevelése miatt 2022.12.01. a tanulót kiemelték a családból, és a Szekszárdi Gyermekotthonban helyezték el.

## HH és HHH statisztika

2023.01.20	HH	1 fő
	HHH	1 fő
2023.06.16	HH	1 fő
	HHH	1 fő

## 1. Esélyteremtő programok

A különböző érzékenytő programok, sportfoglalkozások, szülőklubok, városi rendezvények, gyermekvédelmi előadások mind hozzájárulnak intézményünk tanulói, ezen belül a veszélyeztetett tanulóink közérzetének, magatartásának, iskolai teljesítményének a javulásához.

Szülőklubot szerveztünk 2022. októberben, elsősorban az óvodás és első osztályos szülőket várva az esélyteremtés jegyében. Az óvoda, iskola átmenet, az autizmus specifikus módszerek megismerése, alkalmazása, a közösségalkotás volt a fő téma. A hasonló helyzetben lévő, helyzeteket megélő szülők beszélgetését Pánczél Zsófia AAK-s, kommunikációfejlesztő pedagógus és Solymos Éva autizmus szakértő koordinálta.

2023.04.12 –én a Mogyi Bajai Judo Club szervezésében érzékenytő előadást tartott autizmus témában a club sportolóinak, szülőknek és az edzőknek Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes és Solymos Éva, intézményegységünk gyógypedagógusai.

## V. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben

A pedagógus előmeneteli rendszer a 2022/2023-as tanévben is folytatódó rendszerében felmerülő aktuális intézményi, intézményvezetői feladatok maradéktalan elvégzése, a minősítő vizsgákkal, minősítő eljárásokkal, minősítési eljárásba történő jelentkezésekkel kapcsolatosan megtörtént.

Egy gyakornok kolléga sikeres minősítő vizsgát tett.

### **Óvoda –általános iskola**

Belső ellenőrzések:

- Az intézményi működési dokumentumok felülvizsgálatba; a PP, az SZMSZ, Házirend korrekciójába intézményegységünk is bekapcsolódott.
- A biztonságos tanévkezdéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek, s az infrastruktúra ellenőrzése megtörtént.
- A munkatervben szereplő ellenőrzés a tervnek megfelelően megtörtént.
- A mindennapi munkavégzéssel összefüggő feladatok ellenőrzése folyamatos volt.
- A Kréta napló, egyéb dokumentációk naprakész vezetésének ellenőrzése megvalósult.
- Tanulói mérések, értékelések ellenőrzése megtörtént.

## VI. Fejlesztési területek értékelése

### **Fejlesztési területek értékelése**

Az autizmuspecifikus fejlesztés célja a gyermek/tanuló elemi beilleszkedési készségeinek, adaptív viselkedésének kialakítása. Ennek érdekében:

- a szociális/kommunikációs alapkészségek célzott fejlesztése;
- az autizmusból és a társuló fogyatékoságokból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása;
- az ismétlődő, sztereotip, helyzetnek nem megfelelő viselkedés kialakulásának megelőzése, illetve rendezése;



- a fogyatékoságspecifikus vizuális információhordozókkal segített környezet kialakítása, valamint az eszközök használatának elsajátítása, adaptív viselkedési formák, szokások kialakítása.

**Az óvodai** élet szervezésekor igyekeztünk a munkatervhez igazodni. Projekt heteket tartottunk amelyek az aktuális évszakhoz vagy ünnephez kapcsolódtak. pld. őszi - halloween, tél - karácsony, farsang, tavasz - márc. 15., húsvét, anyák napja, évszázó - ballagás. Igyekeztünk a tagozat közös programjaiban is részt venni: mézes reggeli, farsangi bál, autizmus világnapja, faültetés, kisvonatozás. Mindegyik programmal egy lépést tettünk előre a közösségformálás terén.

A gyermekek problémás magatartásának kezelése még időnként nehézséget okoz. A szülőkkel együttműködve igyekszünk megtalálni a leghatékonyabb módszereket.

Az ovisok szívesen kézműveskedtek ebben a tanévben is, több alkotással részt vettünk a városi rendezvényen a "Nagy mosás" őszi és tavaszi kiállításon.

További feladatunk: az önállóságra nevelés és a kommunikáció fejlesztése a leghatékonyabb eszközökkel, módszerekkel.

**Az A osztályban** tanuló gyermekek 6 és 8 év közötti tanulók, akik autizmusban különböző fokban érintettek. Az értelmi képességeiket illetően még nem mindannyian kaptak diagnózist. Ezekből a tényekből adódóan a legfontosabb az, hogy a tanulók megszokják a személyi és tárgyi környezetet. Képességeik felmérésre kerültek, megalapoztuk a tanuláshoz szükséges képességeiket. Elsődleges cél a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztése, a feladattudat és a feladattartás kialakítása, a kognitív képességek folyamatos fejlesztése. A képességek felméréséhez és az erre épülő egyéni fejlesztési tervek elkészültek, de nehezen valósultak meg az egyéni fejlesztések, mert nem volt lehetőségünk megfelelő számú csoportbontásra. A következő tanévben több csoportbontást tervezünk, hogy a gyermekek megkapják a nekik járó ellátást. Továbbra is nehézséget okoz, hogy nem rendelkezünk megfelelő tárgyi felszereltséggel. Szükségünk lenne egy interaktív táblára, amely nagyban megnövelné a gyermekek tanulási motivációját.

**A B és C osztály** tanulóinál a fejlesztés területei az alábbiakkal bővültek:

- képességek szinten tartása az önállóság fejlesztésével;
- egészségmegőrzés, szexuális nevelés;

- a szociális-kommunikációs kompetencia fejlesztése, különös tekintettel a kortársakkal való kapcsolatteremtésre;
- énkép, önismeret fejlesztése;
- érzelmek megértésével és kifejezésével kapcsolatos tudás fejlesztése;
- spontán, funkcionális kommunikáció kiterjesztése;
- kognitív fejlesztés, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra;
- a mindennapi élettel kapcsolatos ismeretek bővítése;
- önellátás körének bővítése;
- munkára nevelés megalapozása.

A **B osztályban** az évfolyamok heterogenitása miatti csoportbontások jelentenek nagy nehézséget. A napkezdési jól működő rutinnal is nagyon nehezen alkalmazzák a tér-idő szervezését a tanulók, de a legtöbb fejlesztési területen az igyekezet, együttműködés jellemezte őket. A csoportbontásoknak előnye is volt: jól megvalósult az egyéni fejlesztés főként a rehabilitációs órákon, valamint a többi olyan tanóra esetében, ahol egyedül vett részt a tanuló. A közösségi nevelésre kevés alkalom volt, amit az indokolt, hogy csak heti 1 órája volt közösen az osztálynak, de tanórán kívüli programokon lehetőség nyílt erre is.

A **C osztály** a tanévet egy új teremben kezdte, közvetlen szomszédságban az Újvárosi Általános Iskola 6. osztályával. Új kihívást jelentett a tanulóknak és a pedagógusoknak egyaránt. A szeptemberi bemutatkozást nem követte már napi kapcsolat. A C osztály tanulói jól érezték magukat az új helyen, hamar megtanultak közlekedni, helyüket megtalálni és elfoglalni azokon a tanórákon, amikor nem a saját termükben tartózkodtak.

Általános fejlődés mutatkozott a legtöbb tanuló esetében szociális téren is. Barátságok alakultak ki köztük mindazzal a „teherrel”, amit a barátság jelent. Folyamatosan ösztönöztük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Ezen területek fejlesztése a következő tanévben is feladat lesz.

A **magasabb évfolyamokon** az iskolai kudarc megelőzése és a tanulók fejlődésének biztosítása szempontjából a személyre szabott tanulás biztosításán túl nagy segítségünkre lenne a tanulók fejlődését támogató multidiszciplináris team elérhetősége (szükség esetén gyermekpszichiáter, pszichológus, szociális szakember bevonása).

**A D osztályban,** az autista közepsúlyos értelmi fogyatékos tanulók esetében is figyelembe vesszük a NAT által előírt fejlesztési területeket. Az autizmusban való érintettség következményeként jelenlévő magatartási, viselkedési zavarok kezelése további speciális feladatokat ró a tanárookra. Az ő esetükben az egyéni képességeikhez igazodva, leginkább a konkrét, cselekvésbe ágyazott, életszerű helyzetekben, és példamutatással igyekszünk a nevelési célokat is elérni. Egyéni formában a legeredményesebb a velük való foglalkozás, amire ebben a tanévben is sok lehetőségünk volt a csoportbontásoknak köszönhetően. Első évfolyamos tanulónk fejlődése stagnál, ő a szakértői bizottság intézménykijelölése alapján a következő tanévet a Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskolában folytatja.

6. évfolyamos tanulónk fejlesztése a gyermek beszéd és szövegértési nehézségei és egyre gyakoribb agresszív megnyilvánulásai miatt sok esetben nehézségekbe ütközik. Önismereti témakörben is nehézségei vannak, ezért állampolgári ismeretek tantárgyból elégtelent kapott, évet fog ismételni.

5. évfolyamos tanulónk pedig számolás-mérés tantárgyból bukott meg. Úgy gondoljuk, hogy az évismétlés mindkét tanulónk számára előnyökkel járhat. Az osztálytermünk egyre szűkösebb számunkra, következő tanévben - a tagozat terembővülése következtében - nagyobb tanterembe költözhetünk.

A NAT-ban megjelölt célok elérésében az autizmus változatos spektrumának megfelelően igen nagy egyéni eltérések lehetnek, ez tanulóinknál is tapasztalható. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókra jellemző típusosan egyenetlen, ún. „csipkézett” képességprofil miatt egy tanulási területen belül is előfordulnak szélsőségesen eltérő teljesítmények. A tanulási eredmény értékelésénél elsősorban a tanuló önmagához mért fejlődését vesszük figyelembe, valamint azt, hogy a megszerzett tudást képes-e önállóan, rugalmasan, élethelyzetekben alkalmazni.

Az egyes területeken végzett mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés, nevelés-oktatás eredményességét, meghatározzák annak további irányát. Az érdemjegyekkel történő visszajelzés mellett élünk az egyénre szabott, szöveges fejlesztő értékelés alkalmazásával is.

A tanulók elért teljesítménye ritkán tudatos törekvés eredménye. A teljesítmény sokszor a természetes érésnek, a jól szervezett környezetnek, a tudatosan és lépésről lépésre megtervezett pedagógiai beavatkozásnak, a jól működő motivációs bázisnak köszönhető. Mivel az értékelés-minősítés közösségi megegyezésen alapuló, elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája a tanulók számára nem feltétlenül motiváló és információ értékű ezért az egyéni

képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszert alkalmazunk minden osztályban. A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés jól érthető, informatív, és hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában.

## **VII. Iskolai műsorok, projektnapok, „jó gyakorlatok”**

A hagyományokat ápolva tisztelegtünk az emléknapon, megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről. Az idei évben már az EGYMI, illetve külső szervezésű eseményeken is részt tudtunk venni.

A projektnapok és egyéb programok intézményegység illetve osztály szinten kerültek megrendezésre az alábbiak szerint:

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Tevékenység/Résztevők</b>
szeptember 16.	Takarítási Világnap	Összevont természetismeret órán a B és C osztály tanulói közösen tették rendbe intézményegységünk udvarát, kertgondozási feladatokat láttak el.
szeptember 26.	Szülőklub	Támogató beszélgetés, tér biztosítása a szülőknek.
szeptember 30.	Magyar népmese napja	B. és C. osztály tagjai Benedek Elek életével ismerkedtek.
október 4.	Állatok Világnapja	B. és C. osztály ellátogatott a JókedVet állatorvosi rendelőbe.
október 6.	Az aradi vértanúk emléknapja	A B és C osztály először felelevenítette az emléknappal kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, dalokat hallgattak valamint közös plakátot készítettek a 13 aradi vértanú képével.
október 14.	Pályaorientációs nap	A gyermekekkel ellátogattunk a bajai városi piacra. /minden osztály/
október 23.	Nemzeti ünnep	Osztályszintű megemlékezés

október 25-27.	Papírgyűjtés	A C osztály tanulói segítettek a papír elszállításában.
október 28.	Halloween	Tökfaragás
november 11.	Márton-nap	Dekorációk készítése
december 6.	Mikulás-nap	Az óvodás csoportba és minden osztályba ellátogatott a Mikulás
december 7.	Mikulás az AXIÁL Kft-nél	4 tanuló részvétele az AXIÁL rendezvényén
december 13.	Luca nap	Luca búza ültetés az óvodai csoportban és minden osztályban
december 14.	Hangverseny	Liszt F.AMI hangszeres bemutatóján vett részt a B és C osztály
december 19.	Hinta átadó ünnepség	Közös ünnepség, fogadás a vendégeknek
december 20.	Mézes reggeli	Az óvodások és minden tanuló többféle mézet kóstolhattak, megismerkedtek a méz keletkezésének/készítésének történetével.
december 21.	Rotary Club „cipősdoboz” jótékonyági program	Az Interact Club Baja „Egy doboz szeretet” projektje keretében a középiskolás diákok által gyűjtött és csomagolt ajándékdobozokat kaptak tanulóink. Az ajándékcsomag számos hasznos iskolai eszközzel volt tele, melyeket nagy örömmel fogadtak.
február 14.	Farsangi multság	A tagozat összes diákját érintette, közös tevékenység keretén belül.
február 20.	Húshagyó kedd	Szendvicstorta készítése a C. osztály tanulóival, utána közös kóstolás.
április 3.	Autizmus Világnapja	Sportverseny, kézműveskedés, „szivárványtora” készítése, faültetés
április 12.	Workshop	Eötvös József Főiskola, Kép-Szöveg-Historizmus: Petőfi Sándor életének és



		műveinek jelentősége az általános iskolában – 2 tanuló (7.,8. többségi)
április 24.	V. Formabontó kiállítás megtekintése	Baja, Szentháromság tér
április 27.	LEP	Látogatás a Fővárosi Nagycirkuszban – egy fő 8. évf.
május 03.	LEP	Színházi előadás látogatása a bajai színházteremben – egy fő 2. évf.
május 08.	Anyák napja	Közös kézműves tevékenység az édesanyákkal, minden osztály a saját termében
május 12.	Jánoska eresztés	Türr István Múzeum – múzeumpedagógiai foglalkozás B.,C. osztály
május 26.	Gyermeknap	Rotary Club Baja segítségével motorozás a Petőfi szigeten
június 01.	Vonatozás	Városnéző kisvonatozás az egész tagozat részvételével

## VIII. Pedagógus továbbképzés

### **Akkreditált továbbképzések**

A pedagógusaink továbbra is vállalkoztak érdeklődésük, szakmai fejlődésük szempontjából érdekes, fontos akkreditált és nem akkreditált képzésekre, műhelymunkákra, előadásokra.

A mindennapi pedagógiai munkába beépítve hasznosítják pedagógusaink a megszerzett tudást. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia- és attitűd listájának igen széleskörű skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Fontos, hogy a gyakorlati életben hasznosítható tudást tudjunk megtanítani diákjainak, akik így az oktatási rendszerből kikerülve a munkaerőpiacon vélhetően jól helyt tudnak állni.



Ezért a továbbképzéseken elsajátított tudás szerves része lett a mindennapi pedagógiai munkának (testnevelés, társadalmi ismeretek, közösségi nevelés, digitális kompetencia) valamint a szabadidő hasznos eltöltésének.

A továbbképzésen elsajátított ismereteket a továbbiakban jól, hasznosan be lehet építeni a mindennapi fejlesztő foglalkozásokba is, mivel egyre több tanuló küzd tanulási nehézséggel a többségi iskolákban.

Az intézményben a tanév során belső továbbképzésekre is sor került.

### Akkreditált képzés:

Ebben a tanévben akkreditált továbbképzéseken nem vettünk részt.

### Nem akkreditált képzés, szakmai nap, előadás, online előadás:

Balla Barbara: Idegrendszeri összefüggések, elméleti megvilágítás, gyakorlati példák online előadás sorozat	részt vett: Solymos Éva Pánczél Zsófia Schöphen Bernadett Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes
INTER-ACTIVITY -Játékos sportfeladatok, ügyességi játékok c. bázisintézményi program	részt vett: Pánczél Zsófia Schöphen Bernadett
Mozgássérült gyermek az osztályban – Hogyan segítsünk jól? c. bázisintézményi program	részt vett: Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes
A Gyulai Tankerületi Központ és a Dr. Illyés Sándor Óva, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény II. szakmai konferenciája	részt vett: Kaszás Judit Palásti Anett
Trauma konferencia Plus – online előadássorozat	részt vett: Solymos Éva Pánczél Zsófia

<p>Autizmus-specifikus ellátásban használható eszközök bemutatása, alkalmazhatósága az értelmileg akadályozott tanulók oktatásában c. bázisintézményi program</p>	<p>Előadó: Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes</p> <p>részt vett: Schöphen Bernadett Solymos Éva Palásti Anett Kecskemétiné Mike Andrea Mészáros Fanni Osztrogonáczné Rózsa Éva</p>
---	--

### Szakmai-módszertani tevékenységek és programok .

Autizmus-specifikus ellátásban használható eszközök bemutatása, alkalmazhatósága az értelmileg akadályozott tanulók oktatásában c. bázisintézményi program

Előadó: Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes

### Továbbtanulók:

- 1 fő „Gyógypedagógus értelmileg akadályozottak pedagógiája és látássérültek pedagógiája szakirányokon” ,
- 1 fő „Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája és logopédia szakirányokon, illetve régész szakon folytatja tanulmányait ,
- 1 pedagógus „Perinatális szaktanácsadó” posztgraduális képzésen vesz részt

### IX. Intézményi kapcsolatok

#### Autista tagozat

- Bajai EGYMI Intézményegységei
- Bajai EGYMI Utazógyógypedagógiai Hálózat – logopédiai ellátás
- Bajai EGYMI Egyesült Út Alapítvány
- NSZFK Területi Autizmus Munkacsoportja
- Újvárosi Általános Iskola  
Bajai Óvodaigazgatóság Újvárosi Tagóvodája
- Bajai Pedagógiai Szakszolgálat-gyógytestnevelés

- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézmény
- Bácsborsódi Őszi Napfény ISZI Garai telephelye
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bajai Tagintézménye
- Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatóság – Tamás Ádám
- Türr István Múzeum
- Ady Endre Városi Könyvtár
- Szociálpolitikai Innovációs Nonprofit Kft (SZIN Kft) Területi autizmus munkacsoportok (TEAM)
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Rotary Club Baja
- Szatmári Kft. Baja
- FER- MI Kft. Baja
- Axiál Kft.
- Balogné Balázs Judit Emlékalapítvány
- Fitohorm Kft., Eticon Kft.
- Bajakert Nonprofit Kft.

Baja, 2023. 06. 26.

Hegyi Matild

Bajai EGYMI Autista Tagozat intézményegység-vezető

