

Adventi kollégiumi kupa – MNÁMK – Bajai EGYMI kollégiuma

Hagyományosan jó együttműködés keretében barátságos futball mérkőzés zajlott a MNÁMK Kollégium és a Bajai EGYMI kollégiumának diákjai között. A jó hangulatú mérkőzés a MNÁMK győzelmével zárult. Az MNÁMK részéről Fiedler Antal, a Bajai EGYMI részéről Bodrogi Kornél, Szigeti Kevin, Tóth Zoltán és Bán Ferenc kollégák a közös sportprogramok további folytatását is egyeztették a meccs utáni megbeszélésen.



Állatok Világnapja

Azért is látogattunk el az autista tagozat B és C osztályával az **Állatok Világ napja** alkalmából a **JókedVET állatorvosi rendelőbe**, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét kedvenceink egészségvédelmére, a szűrővizsgálatok fontosságára.

„Ha tehetjük, évente legalább egyszer vigyünk el kedvencünket orvoshoz általános állapotfelmérésre, ne csak akkor menjünk, ha már beteg az állat. Próbáljuk megelőzni a problémát!” – emelte ki **dr. Kiss-Mikó Eszter** kisállatgyógyász szakállatorvos.

Jelen alkalommal két mentett-befogadott állat, Totti (kutya) és Micuska (macska) segítségével és aktív részvételével mutatta be a gyerekeknek a doktornő a vizsgálatokat.

Kiemelt célunk volt, hogy a tanulóknak az orvosi vizsgálatoktól való szorongást oldjuk ezzel a megtapasztalással.

Városunkban tevékenykedő állatvédő civil szervezetek a Jeromos Állatmentő és Természetvédő Egyesület, Összefogás a Bajai Cicákért Egyesület képviselői **Sándor Boglárka, Heiblné Cserba Erzsébet és Heibl Emma** is kedves segítőkészséggel adtak választ a sok-sok érdeklődő kérdésre.

Hegyi Matild

Bajai EGYMI Autista tagozat intézményegység-vezető













Gyermeknap motorozás

2022.05.27.

Évek óta, szinte már hagyományszerűen valósul meg, a sikeres program és csodálatos élmény az autista gyermekek terápiás célú motoroztatása. Köszönet Sarlós Istvánnak (RC Baja), Bárczy Őrsnek (Rc Szekszárd) a motorozásért, a Közterületfelügyeletnek és a Mentőszolgálatnak az esemény biztosításáért, és a klub segítő tagjainak.





Autista óvoda nevelési programja
2021/2022

Készítette: Osztrogonáczné Rózsa Éva

Tartalomjegyzék:

1. Az óvoda jellemzői
 - 1.1. Az óvodai csoport helye az intézmény rendszerében
 - 1.2. Az óvodai csoport jellemzői
 - 1.3. Az óvodai csoport nevelési programjának jellemzői
2. Az óvoda átfogó nevelési terve
 - 2.1. Gyermekekép, óvodakép 5
 - 2.2. Az óvodai nevelés cél - feladatrendszere
 - 2.3. az óvodai nevelés általános feladata
 - 2.3.1. Az egészséges életmód
 - 2.3.2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció
 - 2.3.3. Az értelmi fejlesztés, nevelés
3. Az óvodai csoport működésének szervezeti keretei
 - 3.1. Csoportszervezés
 - 3.2. Napirend
4. Tevékenységformák
 - 4.1. Játékra nevelés
 - 4.2. Kommunikáció
 - 4.3. Vizuomotoros fejlesztés
 - 4.4. Zenei nevelés alapjai
 - 4.5. Mozgásfejlesztés
 - 4.6. Egyéni fejlesztés (kognitív képességek)
 - 4.7. Önállóság, önkiszolgálás
 - 4.7.1. Szokások kialakítása
 - 4.7.2. Munka jellegű tevékenységek
 - 4.7.3. Hagyományok kialakítása
5. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére
6. Kapcsolattartás a szülőkkel

1. Az autista óvoda jellemzői

1.1. Az óvodai csoport helye az intézmény rendszerében

Autista óvodai csoportunk 2019.09.23-án kezdte meg működését a Bajai EGYMI keretein belül. Korábban Újvárosi Autista tagozatként funkcionált. A csoportba kerülés törvényben szabályozott feltétele a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye. Ennek értelmében a komplex vizsgálat diagnózisa alapján - a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveivel összhangban autista spektrum zavar, gyermekkori autizmus diagnózissal rendelkező gyermekek számára biztosítunk óvodai nevelés keretében, kötelező iskolai életmódra felkészítő foglalkozást.

1.2. Óvodai csoport jellemzése:

Tárgyi feltételek:

A csoportszoba nagysága megfelel az óvodás korú gyermekek mozgásigényének, szép tágas, barátságos körülmények között folyik a nevelő munka.

Eszközkészletünk folyamatosan bővül, nagyon sok ajándékot, felkínálást, támogatást kaptunk magánszemélyektől, óvodáktól valamint a Máltai Szeretetszolgálattól. Ennek köszönhetően rendelkezünk elegendő fejlesztő eszközzel valamint az alternatív augmentatív kommunikációt támogató táblagépekkel, programokkal (Verbálió).

Személyi feltételek:

1 fő gyógypedagógus, tanító (20 óra)

1fő tanító (nyugdíjas) 14-óraban délutáni foglalkozás

1 fő óvodapedagógus (nyugdíjas) 14 órában

1 fő dajka (40 óra)

A csoportba betanítók:

1fő kommunikációs szakember 3 óra (AAK oktató)

1fő gyógypedagógus (szomatopedagógus) 4 óra

Összes kötelező óra: 61

Foglalkozások:

Szabadidős tevékenység, önállóságra nevelés, vizuomotoros képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés, játékra nevelés, zenei nevelés, kommunikáció, egyéni fejlesztés

Gyermekek létszáma:

2021.10.01. állapot szerint 5 fő

2 fő 6. életévét betöltötte

2 fő 4,5 éves

1 fő 5 éves

2 fő bejáró, a két óvodást a szülők szállítják autóval ill. vonattal. 2 fő helybéli.

Autizmus spektrum zavar tüneteit mindegyik gyermek hordozza. A beszéd elmaradása, a szobatisztaság kialakulatlansága, az étkezési zavarok, a változásokhoz, váltásokhoz való rugalmatlanság, akaratosság, öntörvényűség a másik személy semmibevétele, a zárkózottság, az egyes ingerekre való érzékenység – mind felfedezhető náluk.

Együtt játszani nem szoktak, mindenki a saját megszokott játékával köti le magát. Általában kockával játszanak, de közkedvelt az autó is. A mozgásos játékoknál pld. futkározásnál, alagútban bujkálásnál lehet némi együttműködést látni.

Az óvodai csoport nevelési programjának jellemzői.

Az óvodai nevelési program illeszkedik az intézmény célkitűzéseire és feladatrendszereire. Az óvodai program az intézményi Pedagógiai Program része

Az óvodai nevelés az országos alapprogramjának megvalósítása az alábbiak figyelembevételével valósul meg.

- SNI-s gyermekek óvodai nevelésének sajátossága, hogy gyógypedagógiai, orvosi, pszichológiai komplex vizsgálatának diagnózisára, terápiás javaslatára épül.
- A módszerek, terápiák, technikák megválasztása, alkalmazása sérülés specifikusan történik.
- Tudatosan épít a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb fejlesztésével a kompenzációs lehetőségekre.
- A gyermek iránti elvárást a fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg.
- A fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatát, a motoros képességek beszéd - és nyelvi képességek fejlesztését.

2. Az autista óvoda átfogó nevelési terve

2.1. Gyermekekép, óvoda kép

Óvodai csoportunkban folyó nevelés gyermekközpontú, a másságot tiszteletben tartó a személyiség teljes kibontakozását biztosító, humán értékeket szem előtt tartó pedagógiai tevékenység.

A pedagógusi munkát felkészült, megújulásra kész, segítő identitású, lelkes pedagógusok végzik. Az ő munkájukat képzett dajka segíti. Szeretetteljes légkör, sokszínű tevékenység biztosítja a fejlesztést, nevelést. A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés a biztonságérzetet erősíti.

Alapvető gyermeki tevékenység a játék, a személyiség fejlődését, az elmaradások okozta hátrányok kompenzálását a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelő játékos tevékenység keretében végzett fejlesztést hivatott biztosítani.

Munkánkat a gyermekközpontúság, a rugalmasság, valamint speciális nevelési szükségletekhez igazodó terápiás eljárások alkalmazása jellemzi. Igyekszünk praktikus és esztétikus környezet megteremtésével, az elfogadó, szerető és biztonságot adó légkör kialakításával segíteni a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását. A rugalmasan összeállított foglalkozások mindig a gyermek speciális nevelési szükségleteihez igazodnak. Az óvodai foglalkozások komplexek és egymással szoros kapcsolatban vannak

Gyermekkép

Óvodásaink különleges gondozást, speciális nevelést igényelnek. Ezt szem előtt tartva építettük fel nevelési programunkat. Idegrendszeri sérülésük miatt sokszor direkt Óvodásaink különleges gondozást, speciális nevelést igényelnek. Ezt szem előtt tartva módon kell megtanítani őket mindazokra, amelyeket a gyermekek a többségi óvodában indirekt módon sajátítanak el. Kíváncsiságuk alacsonyabb szintje, illetve hiánya miatt nem várható, hogy mindig önként kapcsolódjanak be egy tevékenységbe. Törekszünk kialakítani bennük az összetartozást érzését, a problémamegoldó készséget, az önértékelést. A humort is fejlesztjük úgy, hogy a kognitív funkciók fejlesztésén túl az alapvető gyermeki tevékenység: a játék megmaradjon.

2.2. Az autista gyermekek óvodai nevelésének célja az elemi adaptív viselkedések kialakítása:

☐ szociális, kommunikációs készségek célzott fejlesztése,

☐ az autizmusból és a társuló fogyatékoságokból eredő fejlődési elmaradások

lehetőségek

☐ célirányos kompenzálása,

☐ a sztereotip, inadekvát viselkedések kialakulásának megelőzése, illetve korrekciója,

☐ a fogyatékoság specifikus, protetikusan, augmentatív környezet, eszközök,

módszerek és szokásrendszer kialakítása és használatának elsajátíttatása.

Az óvodai csoport tevékenységrendszerében a következő alapfeladatok megvalósítására

törekszünk az egyéni képességekhez mérten:

☐ a fejlődés egyenetlenségeinek korrigálása,

☐ a pszichikus funkciók egyensúlyának kialakítása,

☐ a gyermek iskolaérettségének biztosítása

Nevelési célok:

Mindazoknak a feltételeknek a biztosítása, mely figyelembe veszi:

- ☐ a gyermek speciális szükségleteit,
- ☐ életkori és érési sajátosságait,
- ☐ a gyermek egyéni fejlődési tempóját,
- ☐ az egyéni teherbíró képességét.

Mindezek mellett érzelmi biztonságot nyújt, harmonikusan fejleszti a személyiséget, a testi, értelmi, szociális képességeket.

2.3. Az óvodai nevelés általános feladata

Kiemelt céljaink

A gyógypedagógiai ellátás keretében biztosítjuk a sérült gyermekek különleges gondozási szükségletéből adódó óvodai nevelését, fejlesztő felkészítését, felzárkóztatását különös hangsúlyt fektetve a személyre szóló fejlesztésre.

A gyermekek életkorának, állapotának figyelembe vételével juttassuk el őket egyéni képességeik maximumára.

Az óvodai nevelés keretében felkészítjük a gyermekeket az eredményes szocializációra, az iskolai érettségre.

Fejlesztési célok

Az óvodai élet mindennapjaiban tudatos, átgondolt megszervezésével, a gyermekek állandó tevékenykedtetésével, a gyakorlási lehetőségek állandó biztosításával, az érzékszervek folyamatos tréningjével szeretnénk elérni, hogy a gyermekek fejlődjenek.

Felmérjük a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális állapotát valamint a szakértői véleményre támaszkodva egyéni fejlesztési terveket készítenek. A differenciálás megfelelő módját, formáját választja a pedagógus. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszik.

A pedagógiai munkáját éves szinten tematikus egységekre és foglalkozásokra bontva is megtervezi. A terv készítésekor figyelembe veszi a csoport összetételét, életkori sajátosságait, előzetes tudásukat és a korábbi mérési, értékelési eredményeket is. Folyamatosan alkalmazza a különféle csoportos, egyéni munkaformákat.

Előzetes tervezés után vezeti le a foglalkozásokat, de szükség esetén képes rugalmasan eltérni a tervezettől a tanulás eredményessége érdekében. Az új ismeretek hatékony elsajátítása érdekében

folyamatosan fejlesztik az alapkészségeket. Munkájukban az erősségek és gyengeségek feltárása adja az alapját a következő időszak tervezésének.

A tervezésben és a megvalósításban a lehetőségeknek megfelelően használják a digitális és multimédiás eszközöket.

Pedagógiai célok

A pedagógusok az elsajátítandó ismereteket több oldalról és többféle módszerrel közelítik meg. A gyermekeket önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelik. Munkájuk során változatosan használják az oktatási módszereket és eszközöket, törekednek a kulcskompetenciák fejlesztésére. Képesek építeni a gyermekek más forrásból szerzett tudására, tapasztalatára, együtt működnek más szakemberekkel igyekeznek az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségek kihasználására, Folyamatosan értékelik, dicsérik, pozitívan megerősítik a gyermekeket. Visszajelzéseik, világosak, egyértelműek, amelyek a tanulás támogatása érdekében történnek valamint fejlesztő jellegűek. Törekednek rá, hogy az értékelésük építő jellegű legyen, de nem hallgatják el a hibákat és a hiányosságokat sem. Az ellenőrző tevékenység során az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősítik a gyermekek képességeinek, teljesítményeinek, magatartásának, szorgalmának, egész személyiségének fejlődését.

2.3.1. Az egészséges életmód

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényeinek alakítása ebben az életkorban (melyet az erőteljes testi fejlődés jellemez) kiemelt jelentőségű. Az óvodai nevelésfeladata a gyermek testi fejlődésének elősegítése, ezen belül:

☐ A gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.

☐ A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, mozgásigényének kielégítése.

☐ A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Megfelelő szakemberek bevonásával speciális korrekciós testi nevelési feladatok ellátása (szomatopedagógia)

2.3.2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció

Cél a személyiség biztonságérzetének megteremtése, a közösségi tevékenység szabályozott, önfogadáson és mások elfogadásán alapuló gyakorlatának biztosítása.

Az óvodás korú gyermek jellemző tulajdonsága a magatartás érzelmi vezéreltsége. szabályozott, önfogadáson és mások elfogadásán alapuló gyakorlatának biztosítása.

A pedagógus viselkedése modell értékű. Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot érzelmi töltés jellemezze. Különös tekintettel kell lenni gyermekeink megelőző életszakaszaiban fellelhető elégtelen kapcsolatrendszerek következményeire, a kialakult viselkedési, magatartási rendellenességekre, azok korrekciós, kompenzáló neveléssel történő enyhítésére

megszüntetésére. Az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését és éntudatának alakulását, engedjenek teret érvényesítő törekvéseinek.

A gyermek nyitottságára építve elősegíthetjük, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és környezetében megmutatkozó jóra és szépre.

A foglalkozások során lehetőséget teremt az együttműködésre, egymás véleményének elfogadására. A pedagógus a foglalkozásokon kívül is a nyílt, őszinte kommunikációra törekszik, egymás elfogadására, tiszteletére neveli a gyermekeket. A konfliktusok megelőzésére törekszenek. A már kialakult konfliktusokat időben felismerik és a gyermekek számára ismert szabályrendszer szerint kezelik.

2.3.3. Az értelmi fejlesztés, nevelés

Az értelmi képességek fejlesztése konkrét tevékenységek útján valósulhat meg. A cselekvésen alapuló megismerési folyamatokat három szinten szervezhetjük meg:

1. tárgyi cselekvési szinten (pl: tárgyak csoportosítása)

2. szimbolikus képi-rajzos szinten (itt már az emlékképeknek is szerep jut, felhasználja

további tapasztalatait, pl.: emberrajz)

3. verbális szinten: Fontos, hogy a feladat tartalma és a benne lévő probléma mindig életközeli legyen.

A gondolkodás fejlesztése - mint bármely más területre irányuló tevékenység - nem lehet funkciótréning. Meg kell keresni minden gyermeknél a fejlettségének megfelelő szintet, azonban az akadályok elé s a megoldásokhoz egyéni segítséget adunk. A motiváció (jutalom kilátásba helyezése).

3. Az óvodai csoport működésének szervezeti keretei

3.1. Csoportszervezés

A csoportba szakértői véleménnyel rendelkező óvodás korú gyermekek érkeznek, különböző életkorban (3-7 éves korig).

A tanév elején egy hónapot adaptív időszaknak tekintünk. . Ebben az időszakban a gyerekeknek lehetősége adódik, az óvodában dolgozó gyógypedagógusokkal és asszisztensekkel, dajkákkal megismerkedni. Megfigyelhető, hogy a gyerekek, hogyan tudnak egymás mellett esetleg egymással a lehető leghatékonyabb módon tevékenykedni. Szükség esetén a tanév közben érkező gyermekek is egy hónap adaptív beilleszkedéssel kezdenek.

Képességek, fejlettségi állapot szerint nagyfokú heterogenitás jellemző a csoportokon belül. Ezért az óvodai tevékenységek alapvetően csoportos formában, de egyéni fejlesztési programokra alapozottan szerveződnek.

3.2. Napirend

A program általános érvényű "minta" napirend bemutatása

7h-tól gyülekező, szabadon választható játéktevékenység, nyugalom a kiegyensúlyozott légkör biztosítása

8h-tól Napkezdés: ráhangolódás a nap további folytatására.. Zenés, dalos, mozgásos ☐ döntően csoportos tevékenység

9h-tól kezdődnek a konkrét foglalkozások, amelyek a gyermek aktuális állapotának, érdeklődésének, terhelhetőségének figyelembevételével zajlanak.

11h-tól a szabadlevegőzés, az időjárás függvényében.

12h-tól készülődés az ebédhez, mosdóhasználat, terítés és étkezés

13h-ig ebéd utáni elpakolás, tisztálkodás, készülődés a lefekvéshez

14:30-ig pihenés(mesehallgatás, alvás)

15h-ig teremrendezés, játékos mozgás

15:30-tól mosdóhasználat, uzsonna

16h-tól szabadon választott tevékenység, kezdeményezés

17h-ig hazamenetel

4. Tevékenységformák

Az óvodai élet alapvető tevékenységformái a speciális fejlesztési tartalmakban realizálódnak. A speciális fejlesztési tartalmak a beszéd- és mozgásfejlesztés területei, ezek az alapvető megvalósításának színterei. A fejlesztési, nevelési feladatok természetes szocializációs közegben biztosítják a tárgyi-, emberi viszonyrendszerekben való biztonságos eligazodás képességének kialakulását.

A tanulásszervezés folyamatánál figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, lelki és fizikai állapotát. A gyermekek szükségleteinek megfelelően egyéni bánásmódot kaphatnak, problémáikat megértik és tolerálják. A pedagógusok igyekeznek a gyermekek érdeklődését felkelteni a tanulás, tudás iránt, kihasználva az életkorukból/mentális korukból eredő természetes kíváncsiságukat. Foglalkozások során megerősítik a gyermekek önbizalmát, akik ebből kifolyólag, nehézségek esetén is motiváltak maradnak.

A foglalkozások felépítésénél figyelembe veszi a tematikus egységet lezáró eredményeket, melyeket felhasználnak a további egységek tervezésekor. A pedagógusok a tapasztalataikra építenek, nyitottak új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására. A taneszközöket az adott feladatoknak a csoport összetételének megfelelően használják, mind a hagyományos, mind a digitális anyagok értékeit szem előtt tartják.

4.1. Játékra nevelés

A beszéd- és mozgásfejlesztés minden esetben játéksituációban létrejött, létrehozott fejlesztő tevékenység, a játék a fejlesztés első számú eszköze. A játék biztosít lehetőséget a tapasztalatszerzésre, melynek során kreatívan kísérletezve tapasztalja meg a gyermek önmagát és az őt körülvevő világot, miközben az érzelmi motiváltságot biztosítva segítjük a gyermeki fantázia kibontakozását.

Az autista óvodás korú gyermekek játéktevékenységére döntően a gyakorló játék jellemző, gyakran egymás mellett azonos műveleteket végeznek. Így fejlettségi állapotuknak megfelelően a gyakorló játékokra építve bontakoztathatjuk ki a szerepjátékok feltételeit. Sok-sok türelemmel, szeretettel, személyes példaadással, utánozható mintaadással kell játszani, tanítani a gyermekeket. A következő fokozatban a szerepjátékokban játékszabályok elfogadása, megtartása teremti meg a szabályjáték feltételeit. A szerepjátékokat gazdagító bábozás, dramatizálás a szociális kreativitás fejlesztésében nélkülözhetetlen, kiemelkedő jelentőségű. A játékban kifejezésre jutó egyéni sajátosságoknak megfelelően minden gyermeket a játékfejlettség optimális fokára kell eljuttatni.

4.2 A kommunikációs készség fejlesztése: autista specifikus fejlesztési módszerek (AAK, PECS)

Célja:

- ☐ a gyermek beszéd iránti érdeklődésének felkeltése, utánzókézség fejlesztése kommunikációs igény felébresztése, ösztönzés, a nyelvi elmaradás korrekciója, a beszédészlelés, a beszédmegértés és kifejezőkészség fejlesztése
- ☐ a verbális kommunikáció gazdagítása, a jelzések differenciálása
- ☐ a beszédszervek ügyesítése
- ☐ a beszéd indítása, a passzív és aktív szókincs bővítése
- ☐ a hallási figyelem, a hallási differenciáló képesség fejlesztése
- ☐ a grammatikai rendszer kiépítése, nyelvtani szabályok kialakítása, tudatosítása
- ☐ a közvetlen környezet tárgyai, növényei, állatai, cselekvései, történései
- ☐ a kognitív funkciók, a figyelem, az emlékezet fejlesztése

A beszédfejlesztés jelen van a gyermek egész napos tevékenységében, tehát nem tekinthető egyetlen foglalkozás megvalósítandó feladatának. A beszéd fejlesztése szorosan kapcsolódik a mentális képességek, a szocializáció, a mozgás és játék fejlesztéséhez, mintegy összefonódik ezekkel. A beszédfejlesztés csoportos és egyéni formában is zajlik. Természetesen egy-egy gyermek sérülésének súlyossága, milyensége meghatározza a vele való foglalkozás formáját. A

beszédfejlesztés bizonyos elemeit csak egyéni foglalkozás keretében lehet jól begyakorolni. Ebben a munkában elengedhetetlen a logopédus aktív közreműködése. Fontos tudni, hogy az aktív beszéd elsajátításának alapja a nonverbális és verbális kommunikáció elemeinek egymásra épülése, ezek tudatos fejlesztése, a kommunikációs igény felkeltése. Ezt segítik:

- ☐ a gyermek aktivizálása, motiválás ritmus, dal segítségével (mondókák, versek, dalok)
- ☐ állathangok, állatmozgások utánzása
- ☐ akusztikus figyelem felkeltése, hosszú-rövid, gyors-lassú, magas-mély hangok megkülönböztetése ☐ felszólítások, felkiáltások élénk gesztussal, mimikával való kísérése
- ☐ a beszédszervek ügyesítése tornáztatással, játékos gyakorlatokkal (beszédszervek passzív tornáztatása, ajak, nyelv, fúvó, légző gyakorlatok)
- ☐ a beszéd indítása, a passzív és aktív szókincs bővítése játékos formában
- ☐ tárgyak, képek megnevezése, mondataalkotás segítése

4.3.. Vizuomotoros fejlesztés,

A finommotorika fejlesztését, a kéz ügyesítését, a gyerekek ábrázoló készségét fejlesztő foglalkozás.

Célja:

- ☐ a kéz és ujjak ügyesítése, mozgékonyságuk fokozása
- ☐ a kéz izomerejének szabályozása
- ☐ a célirányos kézmozgások kialakítása
- ☐ a szem és kéz közti koordináció kialakítása
- ☐ az ujjak tapintásérzetének fokozása
- ☐ a csukló, az ujjak laza mozgatása
- ☐ a látás-tapintás-mozgás érzet együttes szabályozása
- ☐ a dominancia kialakulásának segítése
- ☐ a testséma fejlesztése
- ☐ az ábrázoló kedv felkeltése
- ☐ az ábrázolás eszközeinek, a különböző technikáknak a megismertetése
- ☐ a helyes ceruzafogás kialakítása
- ☐ a figyelem, az emlékezet, az ügyesség fejlesztése

- ☐ a téri tájékozódás fejlesztése
- ☐ az analízáló, szintetizáló készség felismertetése
- ☐ az egyszerű ok-okozati összefüggések felismertetése
- ☐ a beszédkésztség fejlesztése
- ☐ színek és formák megismertetése

A nagymozgás és a finommotorika fejlődése egymással szoros kapcsolatban van. A mozgásos tanulás közben vizuális, akusztikus, kinesztetikus, taktilis ingerek fejlesztik a percepciót, hatnak a kognitív funkciókra és a beszédre, segítik a manipulációt.

A vizuális percepció által alakul a látás, tapintás és mozgásérzet együttes szabályozása, mivel az autista gyermekeknél a mozgásszerveződés különböző zavarai gyakran társulnak az észlelés különböző tartományainak zavarával, ezért amikor a gyermekek kezét kívánjuk alkalmassá tenni az egyszerű feladatok elvégzésére vagy ábrázolásra, elsősorban az érzékelés-észlelés fejlesztését kell elvégezni. Ugyanakkor az ujjak, a kéz ügyesedésével kialakult szem-kéz koordinációval fejlődik a forma, szín, nagyság megkülönböztető képesség a taktilis érzékelés, a soralkotás, osztályozás, elrendezés képessége is.

Az autista gyermekeknél az eszközhasználat kialakulását nehezíti, hogy kézfejlődésük üteme lassabb.

A célirányos mozgás-kivitelezés érdekében számtalan tanulási helyzetet kell létrehozni. A próbaszerencse alapon szerzett ismeretek, a mindennapi tapasztalatok segítik a gyermeket abban, hogy észrevegye az egyszerű összefüggéseket a tárgyak tulajdonságai között, az okokozat közvetlen egymásutánisága alapján. A globális felhívó jellegű tárgyakkal (személyekkel) kapcsolatba kerülve, azokról sokoldalú tapasztalatokat szervezve fokozatosan képes lesz a részletekre is figyelni, az egészből egy-egy lényeges részt kiemelni. Alak-háttér differenciáló képesség is finomul.

A testséma fejlődése is szoros kapcsolatban van a mozgás, azon belül a finommotorika fejlődésével is. Megtanulja a saját testén való tájékozódást is.

A szem-kéz koordináció fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szem fixáló mozgásának kialakítása, az alak-konstancia, az alak-háttér felfogóképesség, a téri irányok, a térbeli viszonylatok fejlesztése.

Mindehhez meg kell erősítenünk az érzékelő apparátust, fejleszteni kell a motoros folyamatokat és anyanyelvi képességeket. A különböző fejlesztő játékokkal végzett manipuláció ügyesíti a gyermekek finommotorikáját, de igazi alkotókedvüket a festéssel, nyomdázással, gyurmázással, tépéssel, rajzolással élhetik meg.

Törekednünk kell arra, hogy a közösen végzett tevékenységekkel felkeltsük alkotó kedvüket az önálló alkotások, a különböző anyagokkal történő ismerkedések, a színek, a formák megismerése vizuális élményt biztosítson a gyermek számára.

A vizuomotoros készség fejlesztésének feladata

- ☐ alkalmassá kell tenni a gyermekeket egyre pontosabb, célzott manipulálásra - az
- ☐ érzékelés-észlelés-tapintás és az ujjak ügyesítésével
- ☐ az ábrázoló kedv felkeltése, támogatva a gyermek önkifejezésé

4.4. Zenei nevelés alapjai

Az ének, zene, énekes játékok a beszéd, a mozgásfejlesztés konkrét programjában

egyenként szolgálja a zenei élményszerzést, a fejlesztési feladatok megvalósulását, életkorhoz, fejlettségi állapothoz igazodó zenei nevelést.

Ezek figyelembevételével lehetőségünk nyílik a zene, a ritmus személyiségformáló szerepének a megalapozására. Foglalkozásaink során megjelennek a környezet hangjai, légzőgyakorlatok, ritmusgyakorlatok, egyszerű énekes játékok, mozgásos játékok, hangszerek, zenehallgatás.

A sérült gyermekek fejlesztésében meghatározó szerepe van a zenének. Nem kell beszélni ahhoz, hogy a zene megérintse a személyiséget és élménnyé váljon. Az ének és a zene nyugtató, figyelemfelkeltő és motiváló hatással van a gyermekre.

A gyermekek lehet, hogy nem értik a dalok értelmét, a mondanivalóját, de érzik a ritmust, a dallamot, a tempót.

A mondókák, dalok segítik a helyes mozgást és beszédritmus fejlődését és magát a beszédfejlődést.

A körjátékok, népi gyermekjátékok erősítik a társas kapcsolatok alakulását, segítik a szabályok betartását, fejlesztik a ritmusérzéklet, a hallási differenciáló képességet (gyors, lassú, halk, hangos). Az értelmileg akadályozott gyermekek légzése helytelen ritmusú, legtöbbször a szájon át történik a ki- és belégzés.

Ritmusgyakorlatoknál az egyenletes lüktetésen túl, érzékeltethetjük a gyors-lassú a magas és mély hangokat. A hangszerek kiválasztása, megszólaltatása az önkifejezés egyik formája. Az egyszerű hangszerek megszólaltatása nem igényel semmilyen zenei képességet, így a gyermekek által könnyen megszólaltathatók.

Környezet hangjai, ismerkedjenek meg környezetünkben előforduló zajokkal, zörejekkel közlekedési eszközök, időjárás, cselekvések hangjaival.

4.5. Mozgásfejlesztés

A mozgás minden gyermek számára öröm: nagy örömmel futkároznak, kúsznak, másznak. Az óvodásainknál a központi idegrendszer sérüléséből fakadóan fennáll a szomatikus területeken, így a mozgásfejlődés területén való elmaradás is. A mozgásszerveződés különböző zavaraihoz gyakran társulnak az érzékelés különböző tartományainak zavarai.

A kognitív funkciók sérülése, a pontatlan megfigyelés, a célirányos mozgások kivitelezésének nehézségei, a hibás mozgásformák rögzülése, a kialakulatlan dominancia, a tartós figyelem, a feladattartás gyengesége, sokszor nyugtalan magatartásuk nehezíti az ismeretszerzést.

Ezért elengedhetetlen, hogy a fejlesztés három területen: a mozgáskoordináció (nagy- és finommotorika), a testséma és a percepció (érezékelés, észlelés) fejlesztésének területén egymással párhuzamosan, egymást kiegészítve történjen.

Célja:

- ☐ a motoros tanulás elősegítése
- ☐ az alapmozgások kialakítása, korrigálása, az értelmes, célirányos mozgás kialakítása
- ☐ a biztos egyensúly kialakítása
- ☐ a mozgásos gátlás oldása
- ☐ a szervezet sokoldalúan harmonikus, arányos fejlődésének biztosítása, az egészség megőrzése
- ☐ ügyesség, erő, állóképesség fejlesztése
- ☐ a teljesítőképesség növelése
- ☐ a figyelem, az emlékezet, a beszéd, a mozgás összekapcsolódása
- ☐ a testséma fejlesztése
 - a légzéstechnika fejlesztése
- ☐ a szenzomotoros ismeretszerzés lehetőségeinek javítása
- ☐ a mozgáskoordináció fejlesztése
- ☐ az utánzóképeség fejlesztése
- ☐ a ritmusérzék fejlesztése
- ☐ a téri, időbeli tájékozódás fejlesztése
- ☐ finommotorika fejlesztés

A mozgás fejlődése az érés és tanulás egységében valósul meg. Mozgásmintákból épülnek fel a motoros készségek, sok-sok gyakorlással, ismétléssel lesznek pontosabbak, célszerűbbek.

A mozgás a gyermek természetes reakciója, természetes aktivitása. Benne komoly motivációs erő rejlik, mely könnyebbé teszi az ismeretek átélését. A saját testből, ill. a külvilágból származó ingerek felvétele direkt kontaktus útján (tapintás, szaglás, ízlelésegyensúlyérzékelés), ill. indirekt módon (hallás, látás) történik. A mozgás szerzi meg a szenzoros impulzus mintákat, egyben örömforrás is, amely a test működésénél kíséri, biztosítja a gyermek motiváltságát.

A mozgás eszköz a valóság megismerésében, előkészíti az utat a különböző kultúrtechnikákszáma. Mindezek mellett kompenzációs nevelésre is lehetőséget ad. A mozgás kihat a test, a szellem és a lélek harmóniájára.

A mozgásfejlesztés feladata:

Az óvodáskorú gyermekre a cselekvésbe ágyazott gondolkodás jellemző, tehát a mozgásos tanuláshoz óriási a jelentősége. Mivel gyermekeink fogékonyak a szenzoros -motoros közlésre tanuláshoz alapja a szemléletes, cselekvéses tanulás, melyhez állandó vezetésre, megerősítésre van szükség a sok-sok gyakorláson túl. Az óvodai mozgásfejlesztés feladata, hogy fejlessze az erőt, ügyességet, gyorsaságot, az állóképességet, a biztos egyensúly kialakítását, növelje a teljesítőképességet, továbbá javítsa a hibás, összerendezetlen mozgást.

Meg kell tanítani a gyermekeket a különböző helyzetekben való értelmes cselekvésre, célirányos mozgásra. (

4.6. Egyéni fejlesztés: az értelmi fejlesztés, nevelés

A kognitív képességek fejlesztése az egyéni fejlesztés keretein belül történik. Konkrét tevékenységek útján valósulhat meg. A cselekvésen alapuló megismerési folyamatokat három szinten szervezhetjük meg:

1. tárgyi - cselekvési szinten (pl. tárgyak csoportosítása)
2. szimbolikus képi-rajzos szinten (itt már az emlékképeknek is szerep jut, felhasználja

korábbi tapasztalatait, pl. emberrajz)

3. verbális szinten, fontos, hogy a feladat tartalma és a benne lévő probléma mindig életközeli legyen. A gondolkodás fejlesztése - mint bármely más területre irányuló tevékenység - nem lehet funkciótréning. Meg kell keresni minden gyermeknél a fejlettségének megfelelő szintet, azon belül az akadályok elé s a megoldásokhoz egyéni segítséget adunk. A motiváció (jutalom) kilátásba helyezése, dicséret) és a legyőzhető nehézségű feladatok segítik a sikert. A cselekvések játékos jellege, a szenzoros fejlődés alapozása elengedhetetlen. A közvetlen környezet megismerésére különböző tárgyi, képi műveleteket végezhetünk.:

☐ Azonosítások

☐ Összefüggések felidézése

☐ Csoportosítás, osztályozás

☐ Soralkotás, sorrendiség:

☐ Logikai következmények, ok-okozati felismerése egyszerű, könnyen felismerhető szituációban Az óvoda nyújtotta természetes helyzetekben a gyermek belátása is fejlődik. Egyre inkább megértik a szituációk közötti összefüggéseket. Ezt segíthetjük, ha egyszerű verbálismagyarázatokkal kísérik a cselekvéseket. Az önkiszolgálás, a munkatevékenységek alkalmat adnak a belátásos tanulásra.

☐ Analízis, szintézis

☐ Összehasonlítás

☐ A kritikai gondolkodás fejlesztése: a gyerekeknek meg kell tanulniuk a hibák felismerését, az egymáshoz nem illő dolgokat. A sérült gyermekeknek is meg kell értenie, hogy tőle is elvárják a képességeinek megfelelő legjobb feladat ésmunkavégzést.

4.7. Önállóságra nevelés

4.7.1. Szokások kialakítása

Minden ember életében a rítusok, szokások jelen vannak. Lényegesen befolyásolják a személyiségfejlődést. Gazdaságossá teszik a cselekvést, tudatmentesítő szereppel is bírnak. A szokásos cselekményeknél nincs szükség akarati erőfeszítésre, figyelemkoncentrációra. Jól begyakorolt sztereotípiákat kell kialakítani úgy, hogy a már kialakult jó szokásokat megerősítik - ill. a helyes szokásokat alakítják ki, - egyben kiküszöbölik a rossz beidegződéseket kioltással. A szokás valamilyen művelet többszöri ismétlésének eredménye egy adott helyzetben. Ennek kialakításához meghatározott számú gyakorlásra, ismétlésre van szükség, hogy a cselekvés vagy viselkedésforma szokássá váljon. A gyermek sérülésének, életkorának megfelelő élethelyzeteket kell teremteni, a kialakult feltételes reflexeket meg kell erősíteni. Szükséges, hogy a már kialakult szokásokat mindig, minden körülmények között azonos módon várják el a gyermektől. A szokások keletkezésekor a tudatosságnak, a szükségesség belátásának, a cselekvés akarásának is lényeges szerepe van, megkönnyíti, meggyorsítja a szokásfejlődés folyamatát.

A sérült óvoda még nem látja be helyes vagy helytelen viselkedésének következményét, itt az utánzásnak, modellkövetésnek van nagy jelentősége. A cselekvés hasznosságát kell hangsúlyozni elsősorban. A helyes viselkedést kell megerősíteni. A következetes elvárás mellett szükséges az állandó ellenőrzés. Figyelnünk kell a fokozatosságra, egymásutániségra, fontossági sorrendre. Igyekeznünk kell kiküszöbölni azokat a cselekvési alkalmakat, amelyből a rossz szokások származhatnak.

A szokások kialakításának alapvető feltétele tehát a pozitív példa. A preferált személy viselkedésére, utánzásra készíti a gyermeket. Ezért csak olyan szabályt szabad felállítani - a gyermek számára érthetően - amely betartása nem jelent túl nagy feladatot.

A meggyőzés a gyermekek szenzoros problémái miatt csak óvatosan alkalmazható.

A jól megválasztott napirend, a határozott, de szeretetteljes követelés, az értelmes rend segíti a szokások kialakulását.

A nevelés során egyre nagyobb szerepet kap az önállóságra nevelés, amely azonban soha nem nélkülözheti az ellenőrzést, az ehhez kapcsolódó jutalmazást, büntetést.

A gyermekek a pedagógusban, ill. a velük kapcsolatba levő felnőttekben érzelmi támaszt keresnek. Szavaikat, azok tartalmát, egész magatartásukat, annak minden összetevőjét úgy kell szabályozni, hogy érzelmeken alapuló bensőséges személyes kapcsolat alakulhasson ki.

A szoktatási idő arra szolgál, hogy fokozatos legyen az átmenet, de feltétlenül örömszerző a gyermek számára. Fontos, hogy ne változtassunk meg radikálisan mindent a gyermek életében. Türelmes, de határozott követeléssel (pl. Játék elrakás, csap kinyitása) kell elérni, hogy szívesen alkalmazkodjon az elvárásokhoz minden gyermek.

A szokások kialakításának területei

Egészséges életmódra nevelés

Az óvodai élet során törekedni kell arra, hogy a gyermek egészsége, későbbi igényei megalapozása érdekében kapja meg a szükségleteinek megfelelő gondozást, s egyre inkább legyen számára természetes igény az egészséges életmód.

Ezek megvalósulásának területei:

☐ testápolás: Célja: a tisztaság igényének felkeltése, a fokozott önállóság: tudják a csapot nyitni, elzárni, törölközőt felismerni, kezet törölni. WC használat után, étkezés előtt, kezet mosni, segítséggel fogat mosni, tűrni a fésülést, kérjenek zsebkendőt, tudjanak orrot törölni, fújni, üljenek helyes testtartással.

☐ étkezés: esztétikus környezetben fokozatosan alakulnak az étkezési szokások, önálló kanál, villa használat, szalvéta használat. Ügyesebb gyerekek segítenek teríteni, az asztalt leszedni, letörölni, szemetet kivinni. Fontos az étkezéseknél a helyes tempó és mérték megtanulása.

☐ öltözés, vetkőzés: a célszerű le-, felvehető kényelmes ruhadarabok segítik az önállóságra nevelést. Fontos, hogy igényelje a gyermek a tiszta, ápoltság, a rendet maga körül.

☐ A fokozatosság elvét betartva tanulja meg az egyes ruhadarabok levételét, majd kis segítséggel az öltözködés fázisait, a saját ruhadarabok felismerését.

☐ WC használat, szobatisztaságra való nevelés a "száraz maradjon" állapottól el kell jutni

az utánjelzés, majd szükségletjelzésig, WC használatig. A WC papír használatban segítséget igényelnek többnyire az óvodások.

☐ testedzés: a tornateremben vagy a szabadlevegőn, csoportszobában való tornázás, séta sok-sok mozgás legyen igénye minden gyermeknek.

A közösségi élet szokásainak magalapozása

A családból érkező gyerekek először kerülnek olyan helyzetbe, amikor a vágy, a cselekvés, szándék és végrehajtás közé akadályok ékelődnek. Nehezebbé a helyzetet, hogy a kommunikáció hiányában nem tudják kívánságaikat, szükségleteiket jelezni, kódjaik nem egyértelműek az új környezet számára. A

szülő és a pedagógus türelmes kivárása, egyszerű gesztussal megerősített beszéde segíthet az első időben. Ha a gyermek megtapasztalja, hogy nem örökre szakították ki a megszokott környezetből, és számára élményhordozó az első óvodai nap, könnyebben beilleszkedik. Megtanul alkalmazkodni, vágyait késleltetni, a szituáció ismétlődésével lassan tájékozódik az új helyzetben, megtanulja "elviselni" társait, majd fokozatosan közelít a számára szimpatikusabbak felé, mindig érezve, hogy a szeretett biztonságot adó felnőtt a közelében van.

A napirend, a foglalkozások változatos ismétlődése, a pihenés, szabad játék számtalan lehetőséget ad az egymásra figyelésre, az együttes örömszerzésre, a másság elfogadásának segítésére.

Megtanulják az elemi szabályokat, pl. köszönés, lábtörlés, kopogás, a csendes- és hangos helyzetek váltakozását.

4.7.2. Munka jellegű tevékenységek

Az óvodások szívesen tevékenykednek, "segítenek". Ha a gyermek érzi munkája fontosságát - bármilyen kicsi is az - szívesen hajt végre egyszerű feladatokat önmaga ellátására társai javára. Az egyszerű "add ide!", "rakjuk el!" jellegű feladatokból fokozatosan jutnak el a gyerekek az egyszerű "naposi" feladatokig. A felnőttet utánozva egymásnak is szívesen segítenek, - gyakran elvégezve egymás helyett a feladatot - segítenek az eszközök kikészítésében, elrakásában, terem átrendezésében.

4.7.3. Hagyományok kialakítása

A hagyományok minden közösség életében nagy jelentőségűek. A készülődés, az ünnepi hangulat, majd a rá való emlékezés, fényképek, filmek nézése sok közös élmény forrása lehet. erősíti az összetartozást, segíti az egymásra figyelést, az egymásnak segítést. Fokozza önmaguk megismerését, önbizalmukat. A hagyományok egy-egy közösség sajátjai, csak rájuk jellemző apróbb mozdulatokkal, intimitásokkal bírnak. Az ünnepek is a hagyományépítést szolgálják. A legjelentősebbek:

Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Anyák apja, Gyermeknap.

5 A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére nem határozhatók meg, mindenkor a sérülés súlyossága, a gyermek mentális képességei és a fejlődés üteme közösen alakítják a képet. A gyermek 7. életévéig részesülhet speciális óvodai ellátásban, ezt követően az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat, vizsgálata alapján tesz javaslatot: kijelöli a gyermek számára megfelelő oktató – nevelő intézményt, ahol tankötelességét teljesíti

6.. Kapcsolattartás a szülőkkel és partnerekkel

A csoportba kerülés időszakában a szülőkkel való találkozások túlmutatnak a rendszeres kapcsolattartás feladatán. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Meg kell nyerni a szülőket annak, hogy partnerekként fogadjanak el minket a gyermekükkel kapcsolatos közös nevelési feladatok

megoldásához. El kell nyernünk a bizalmukat, hogy segíthessünk gyermekeik másságának elfogadását.

Baja, 2021.09.01.

Autista óvodások mindennapjai képekben

2020/2021 –es tanév I. félév























































Karácsonyi készülődés

Az Autista tagozat intézményében is nagyon várták a tanulók a karácsonyt. Az Adventi időszakban szokás szerint megemlékeztünk a jeles napokról, hagyományokról. A gyerekekkel közösen december 13-ához közeledve Luca búzát ültettünk, melynek növekedését nap, mint nap figyelemmel kísértük a tanulókkal együtt. A karácsonyi készülődéshez tartozott még a közös mézeskalács díszítés. Egy szülő kedves felajánlásának köszönhetően sok-sok mézeskalácsot kapott a tagozat, melyeknek díszítése egy kreatív, jóhangulatú programot jelentett a gyerekeknek.





Ha kedd, akkor kutyaterápia!

Az idei tanévben az Autista tagozat intézményegységébe járó tanulóknak lehetőségük nyílt részt venni heti rendszerességgel kutyaterápiás foglalkozáson. Rajczi Dóra gyógypedagógus kolléga minden kedden ellátogat hozzánk Szotyival vagy Dió kutyussal, akivel élménydússá teszi ezeket a napokat. Színes feladatokat végezhetnek el a tanulók a terápiás kutya segítségével, kíséretével, mely rendkívül izgalmas számukra, mindemellett fejlesztő hatással is bír. A tanulók örülnek a lehetőségnek és minden alkalommal nagyon várják a találkozást.





Mikulás az Autista tagozat intézményegységben

Ahogy a korábbi tanévekben is, ezúttal sem maradt el a Mikulás látogatása. Nagy izgalommal várták a nagyszakállú érkezését a tanulók. A Télapó a tagozat óvodás csoportját, valamint a 3 általános iskolás csoportot is megajándékozta minden jóval, finomsággal. A tanulók egyike és két pedagógus kolléga dallal köszöntötte a Mikulást, aki mindenkinek mondott néhány személyes gondolatot a csomagok átadása közben. A gyerekek számára élmény volt ez a nap.

Autizmus Világnap

Az autista tagozaton április 3-án színes programot szerveztünk óvodásainknak, tanulóinknak az Autizmus Világnapja alkalmából.

Már a megelőző héten színes textilfestéssel képet készítettünk a gyermekek profiljából az iskola kerítésére.

A hétfői játékos sport programon kékből ügyeskedtünk együtt, felnőttek és gyerekek az Újvárosi Általános Iskola sportcsarnokában.

10 órakor közös faültetésre gyűltünk össze az iskola udvarán.

Hegy Matild intézményegység-vezető köszöntötte a vendégeket, tanulókat és az intézményegység dolgozóit.

A Bajakert Kft. munkatársai egy Magas kőris fát telepítettek a hinta mellé. Diákjaink alkalomhoz illő versekkel, óvodásaink rövid tánccal készültek, majd Csubákné Besesek Andrea konduktor kolléganő, önkormányzati képviselő asszony mondott köszöntőt, aki e nemes cél megvalósításában közreműködött. Az ültetés végén a reggel készített szélforgókkal díszítettük a fa környékét.



Egyéni fejlesztést biztosít a hinta

Örömteli pillanatok színesítették a Bajai EGYMI Autista tagozatának téli szünet előtti utolsó tanítási napjait: december 19-én, hétfő reggel az iskola közössége új fejlesztő hintával gazdagodott. A metsző téli hideg ellenére az átadó után a gyerekek boldogan vették birtokba a játszóeszközt.

Az ünnepélyes átadóra meghívott vendégeket a projekt ötletgazdája és kezdeményezője, Hegyi Matild az autista tagozat intézményegység-vezetője üdvözölte. Méltatta a megvalósítás mögött álló összefogást, amelyben részt vett a Balogné Balázs Judit Alapítvány, a Fitohorm Kft., az Eticon Kft., a Bajai EGYMI Egyesült Út Alapítványa, valamint a Bajai Tankerületi Központ.

Sándor Boglárka













Felnőtt kórus fellépése az Adventsfest rendezvényen

A Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja által megrendezett hagyományőrző Adventsfest rendezvényre intézményünk felnőtt kórusa is meghívást kapott. A kórus a színvonalas adventi program utolsó számaként lépett fel Kovácsné Zsemlye Marietta vezetésével. A műveket hangszerkísérettel tette meghittebbé. Gitáron Horváth Béla, harmonikán Tiszai Jakab kísért. A műsorszámokat a nézőközönség vastapssal jutalmazta.



Húshagyó kedd az autista tagozaton

Február 21-én ismét berendeztük tagozatunk tornatermét, ahová meghívtuk a gyerekeket. A hetedikes nagyfiúkkal hétfőn 2 szendvicstortát készítettünk, telis-tele finomságokkal. Ügyes kezek hámozták a főtt tojást, kenték a kenyérszeleteket, és rétegeztük a finom sonkát, szalámit, sajtot, uborkát. Készült egy finom kerek- és egy nagy szögletes „torta”.

Kíváncsian vártuk, hogy vajon mit szólnak a látványhoz és az ízekhez azok a gyerekek, akiknek problémát okoz a változatos étkezés. Nem szeretnek eltérni a megszokott ízeiktől, zavarják őket a különböző színek, illatok.

Nagy örömünkre szolgált, hogy nagy sikert aratott mindkét „torta”, olyanok is megkóstolták, akik eddig elzárkóztak az új ételek fogyasztása elől. Mindenképp sikerként értékeljük, hogy szélesíthettük tanulóink ismereteit, szemléletüket, hogy nyitottak voltak az új, az ismeretlen elfogadására, hogy együtt étkeztek.

A jóízű falatozással, teljesült az a hagyomány is, mely szerint húshagyó kedden kell a nagyvennapos nagybőjt előtt az utolsó „húsfalatokat” elfogyasztani.

Köszönjük a Bajai Tankerületi Központ anyagi támogatását, melynek segítségével beszerezhettük az alapanyagokat.











Karácsonyi kiállítás kollégiumi tanulói munkákból

Kiállítás nyílt a kollégiumos tanulók vizuális munkáiból az intézmény aulájában. A tehetségfejlesztő foglalkozásokon szebbnél szebb alkotások készültek, melyeket a diákok nevelőik segítségével a paravánokra helyeztek.

A karácsonyi iskolai hangulatot fokozta a hangulatos, színes kiállítás, melyet az intézmény többi diákja és dolgozója is megtekintett.



Karácsonyi linzer és kosárkák

Kollégiumunkban már régóta működik az életvitel szakkör Bán Ferenc kollégiumi nevelőtanár vezetésével, melyen a fiúk elsajátítják a sütés fortélyait. Ezeken az órákon kicsik és nagyok szívesen ismerkednek az ételek, sütemények készítésével.

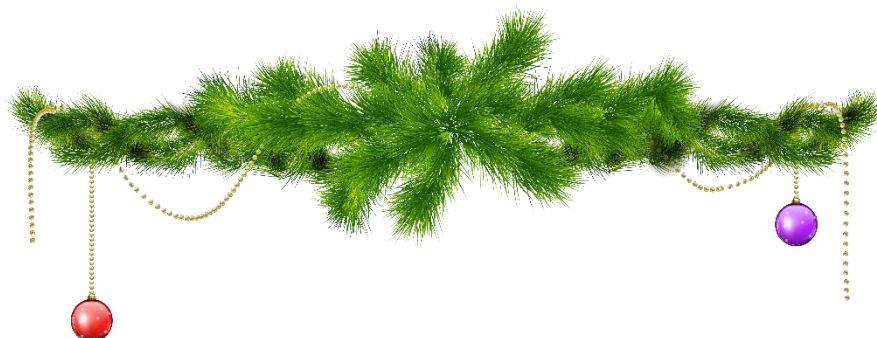
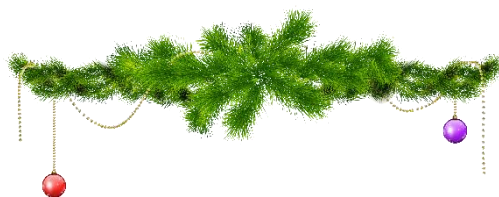
A decemberi foglalkozásokon nagyon finom karácsonyi linzert és kosárkát készítettek, mellyel a kollégiumi karácsonyt ünnepélyessé varázsolták.

A jó hangulatú sütés után mindenki elégedetten fogyasztotta el az illatos csemegéket.



Kollégiumi karácsony

Hagyományainknak megfelelően közös ünnepléssel zárult az adventi készülődés a kollégiumban. A csoportok verssel, énekkel, zenés előadással készülve tették meghittebbé a karácsony ünnepét.



Kollégiumi karácsonyi műsor és adomány az MNÁMK-tól

Hagyományosan jó kapcsolatot ápol egymással az MNÁMK és a Bajai EGYMI, melynek jegyében ebben az évben is színvonalas karácsonyi műsort adtak elő a vendég diákok. Illés Zoltán vezette Kollégiumi Zenekar és Páncsics Orsolya tanárnő által betanított irodalmi betétek meghitt karácsonyi hangulatot varázsoltak az aulába.

Az MNÁMK-s diákok által összegyűjtött adományokat Nuberné Honti Ivett igazgató adta át a kollégiumi csoportoknak. Kovácsné Zsemlye Marietta intézményegység-vezető szóban, a diákok pedig rövid műsorral és saját sütésű édességgel köszönték meg a vendégek műsorát és adományát. Az adományok szétosztását Solt Rita védőnő segítette.



Mézes reggeli az autista tagozaton

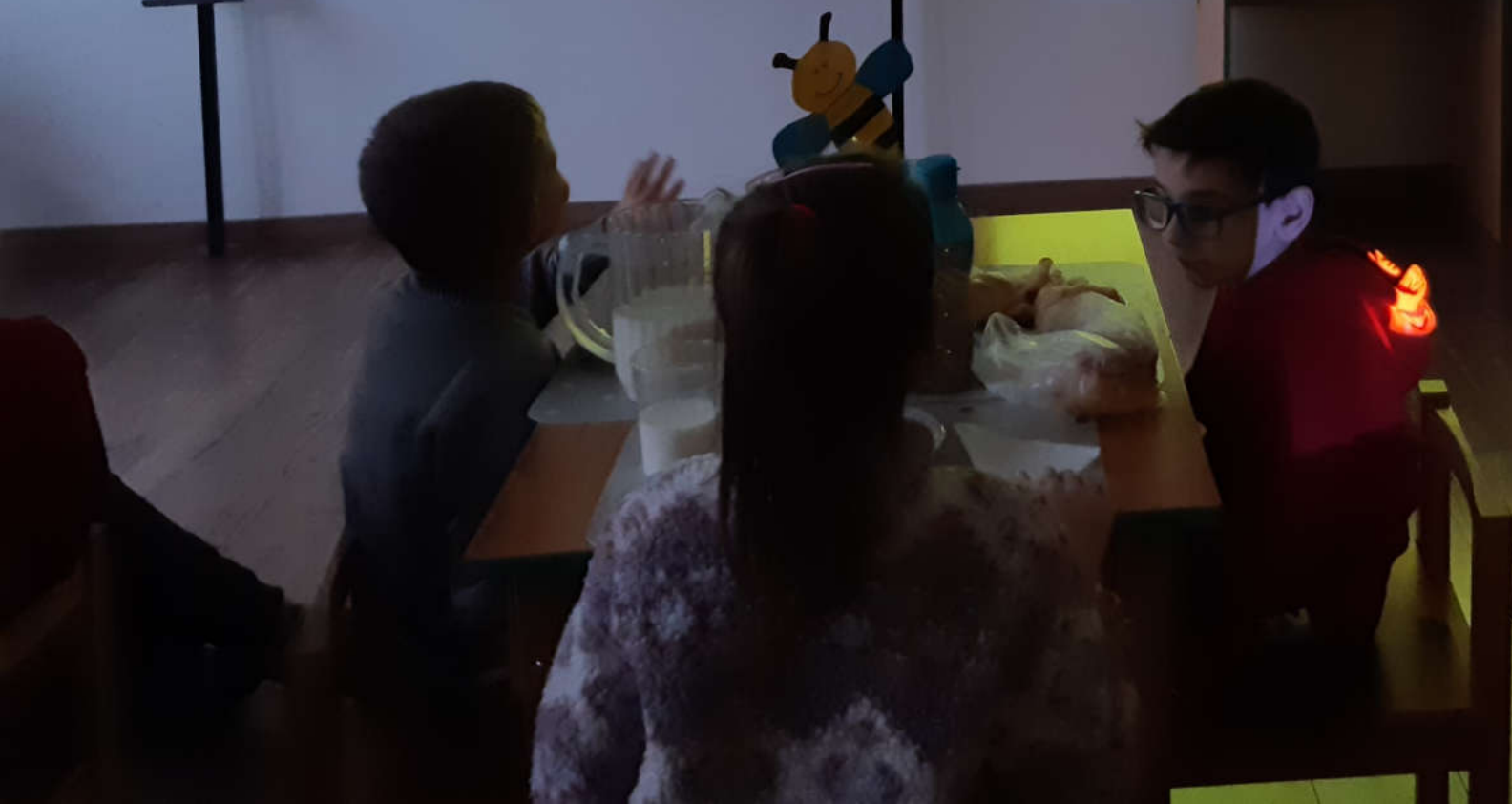
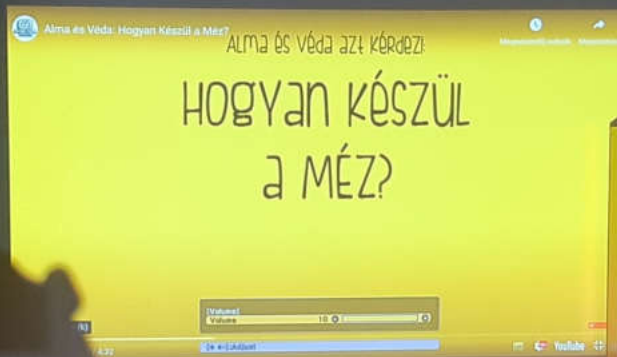
2022. december 15-én a szokásos napkezdés után a nagy termünkben már megterítve vártak bennünket az asztalok. Kifli, margarin és MÉZ, valamint méhecskék... Az első osztályosok keze munkáját dicsérte a dekoráció.

Minden csoportunk részt vett ezen a rendhagyó reggelin. Elmeséltük a gyerekeknek, hogy miért fontos a méz a táplálkozásunkban. Az idősebb diákjaink beszámoltak arról, hogy hogyan használják otthon a mézet és örömmel tapasztaltuk, hogy beépült étkezési szokásaikba. Teát ízesítenek vele, sütéshez is használják.

Beszélggettünk a méhek fontosságáról, és arról, hogy az ő „munkájuk” nélkül nem lennének növények. Fontos, hogy hagyjunk virágzó növényeket a környezetünkben és készítsünk ki kis tálkákban még innivalót is nekik.

Végül megtekintettünk egy rövid kisfilmet arról, hogy hogyan készül a méz.

Köszönjük az Országos Magyar Méhészeti Egyesületnek a kezdeményezést és az ajándékba kapott finomságot!















Mikulás nap

December hatodikával beköszönt a nap, amit „minden gyermek várva vár”. Puttonyát édességgel töltve útra kell a Mikulás, hogy megajándékozzon minden arra érdemes, kicsit és nagyot egyaránt. Nem volt ez másképp ebben az évben sem, amikor a bölcs szakállas végre meglátogatta a Bajai EGYMI Autista tagozatának nebulóit, akik lelkesen várták érkezését!

A tagozat, máskor gyerekkacajtól hangos, most csendes folyosóján, mindössze az osztályokból kiszűrődő, a Mikulás érkezésére váró gyerekek dalolását lehetett hallani. Először az óvoda ajtaján nyitott be, a csöppségek legnagyobb izgatottságára. A kicsik közül mindenki a maga módján mutatta ki örömét. Volt, aki föl alá ugrálással, más versmondással boldogította. Ő mindenkit megajándékozott, és sietett tovább az első osztály köszöntésére.

Ott is fülbemászó dalokkal fogadták. Valaki félénkebben, más feszült figyelemmel hallgatta szavait, de egy halvány mosoly a visszafogottabb tekinteteken is megjelent. Hamarosan a B osztály következett, ahol négy tanuló várakozott türelemmel. A furulyával kísért dalok után a gyermekek csillogó szemmel fogadták jókívánságait, és ajándékait. A végén a csoportkép sem maradhatott el.

A D osztályban ketten várták, ahol a kezdeti halkabb éneklést a felnőttek hangja segített hangosabbá varázsolni. A pozitív hangulat átragadt a gyermekekre is, a Mikulás nehéz szívvel hagyta ott ezt a fantasztikus párost. Végül a C osztály következett, ahol a legidősebb fiúk is újra kicsiknek érezhették magukat néhány perc elteltéig, amit lehet, hogy Ők sokkal hosszabb időnek érzéltek.

Dolga végeztével a jó öreg útra kelt, szeretettel a szívében. Már várja a következő évet, amikor a tagozat termeiben újra felhangoznak a vidám dalok.

Ho-ho-hó, várunk vissza Télapó!



MNÁMK – Bajai EGYMI kollégiumi diákönkormányzati találkozó

2022. 12. 07-én az MNÁMK kollégium és a Bajai EGYMI kollégium diákönkormányzatának tagjai találkozó keretében osztották meg tapasztalataikat a képviseleti munkáról, feladataikról. A további közös programokat is megtervezték és egyeztették a diákok. A Bajai EGYMI részéről a kollégiumi DÖK elnöke, Körösi Márk 12. kollégiumi csoportos tanuló képviselte iskolánkat. A következő találkozó a Bajai EGYMI-ben kerül megrendezésre.



„Most mutasd meg mire vagy képes” – kulturális bemutató

A hagyományoknak megfelelően, idén decemberben került megrendezésre a Fogyatékkal Élők Kistérségi Amatőr Művészeti Találkozója, melyen szép számban gyűltek össze a szereplők a Turisztikai Központban. Kollégiumunkat négy fellépő csapat képviselte.

A csoportok műsorai után a „Nemadomfel Együttes” jó hangulatú koncertje következett.

A nap lezárásaként a szervezők finom ebéddel lepték meg a közreműködőket.





SZIKRA TÁBOR

A Szikra Tehetséggondozó Egyesület pályázatot hirdetett 18 év alatti autizmussal élő fiatalok táboroztatására. Az Egyesült Út Alapítvány az öt pályázó egyikeként elnyerte a lehetőséget. Így az Autista tagozatról két csoportban tudtuk a gyerekeket élményekhez juttatni, segítve így a szülőket is a vakáció tartalmas eltöltésében. A táborozás teljesen ingyenes volt. A programban 11 tanuló vett részt, két pedagógus kíséretével. (Egy tanuló 11. évfolyamos, így már nem a tagozat tanulója, de meghívásunkra szívesen vett részt.)

- A tábor lovaglással indult, terápiás szakember segítségével.
- A következő két napban madárgyűréssel, illetve a vonuló fajok érdekességeivel ismerkedtek a gyerekek. A szakmai részt a Kiskunsági Nemzeti Park munkatársa irányította.
- A városi KRESZ pályán gokartozhattak a gyerekek, illetve a Rotary Klub helyi szervezetének segítségével - a tagozaton már hagyománnyá vált - motorozás tette színessé és izgalmassá a gyerekek szabadidejét.
- A negyedik napon vízre szálltunk és a Sugovicán át elhajóztunk a Dunáig, majd a rekkenő hőségben jól esett egy hűsítő fagyalt.
- A zárónapot a Csillagleső Planetáriumban (Borbás Mihály Látogatóközpont) töltöttük, ahol plakátkészítéssel fejeztük be a hetet.

Szülők és gyermekek egybehangzó véleménye alapján a tábor olyan élményekhez juttatta a gyermekeket, amelyeket a családok többsége nem tudott volna megvalósítani. A nagy meleg ellenére mozgalmas és informatív hetet töltöttünk együtt.

Buzetzký Ágnes és Rácz Tamara

Köszönet Buzetzký Ágnes és Rácz Tamara tanár néniknek a gazdag program megvalósításáért!

Hegyi Matild

Bajai EGYMI Autista Tagozat

intézményegység-vezető











