

**Bajai Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő  
Nevelés-oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai  
Módszertani Intézmény  
6500 Baja, Barátság tér 18.**

**Autista Tagozat**

**Munkaterv**

**2023/2024. tanév**



**OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE  
2023-2026.**

## **A célcsoport bemutatása:**

Az autizmus diagnózisának alapja a kommunikáció, a társas kapcsolatok, valamint a rugalmas viselkedésszervezés területein mutatkozó zavart fejlődési mintázat. Ezek összességét nevezzük autisztikus triásznak, illetve a kommunikáció és szociális interakciózavarainak. Szoros együtt járása miatt az újabb diagnosztikus megközelítések két fő tünetcsoportot különítenek el:

a.) A társas kommunikáció zavaraival kapcsolatos tünetek, mint pl. a kétirányú kapcsolatok, a nem verbális kommunikáció, a társas kapcsolatok megértése terén mutatkozó zavarok;

b.) Korlátozott, fokozottan visszatérő (repetitív) viselkedéssel, érdeklődéssel, tevékenységgel járó tünetek, úgymint sztereotip, repetitív mozgások, tárgyhasználat, beszéd, rigid, állandósághoz való ragaszkodás, korlátozott, szűk körű érdeklődés és szenzoros (észleléssel kapcsolatos) feldolgozási zavarok vagy szokatlan szenzoros érdeklődés.

## **Az autizmussal élő gyermekek alapvető jogai a köznevelésben:**

-korai fejlesztés és fejlesztő nevelés

-óvodai ellátás

-általános iskolai, középiskolai ellátás

-egyéb pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele

Az autizmus minden értelmi szinten előfordul, lehet átlagos, átlag alatti vagy átlag feletti intelligencia, amely intellektuális képességzavarral társulhat.

A diagnosztikus rendszerben az autizmus spektrumába tartozó állapotok a pervazív (átható) fejlődési zavarok körébe tartoznak, ami azt jelenti, hogy a zavar a fejlődés minden aspektusát érinti.

Az autizmus spektrumzavar fogalmába több, eltérő diagnózis tartozik: a gyermekkori autizmust, az Asperger-szindrómát, az atípusos autizmust, a nem meghatározott pervazív fejlődési zavart és az egyéb pervazív (átható) fejlődési zavart egyaránt ide sorolják.

## **Távlati cél:**

– A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradásnak, a másodlagos problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt külön kiemelt fejlesztési cél az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.
- Cél a sérült szocializációs készségek fejlesztése, a társas viselkedési normák gyakorlása.
- Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egyéni képességeire, tehetségére, fejlődésének ütemére. Segítjük a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását, a gyermekek felzárkóztatását, különös tekintettel az autizmusra jellemző eltérő fejlődési jellegzetességekre.
- Tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon az autizmus specifikus tanítási módszereket helyezük előtérbe.
- A szülőket és a tanulókat tájékoztatjuk az őket érintő kérdésekről.
- A munkaközösséghez tartozó pedagógusok, asszisztensek közötti szakmai együttműködés biztosítása, általános pedagógiai kultúra, módszertani innovációs tevékenység fenntartása, fejlesztése kiemelten fontos.

### **Alkalmazott módszertani alapok:**

Egyénre szabott vizuális környezeti támpontok alkalmazása (pl. napirendek, folyamatábrák, viselkedési szabályok stb.).

Strukturált környezet alkalmazása.

Kognitív-viselkedéses megközelítés.

Augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök egyénre szabott alkalmazása.

Autizmus-specifikus módszerek, eszközök egyénre szabott alkalmazása a szociális készségek fejlesztésében (pl.: Babzsák Fejlesztő Program, Szociális történetek, Én-könyv, Napló, érzelmek felismerésének, utánzás tanítása, ABA viselkedésterápia).

### **A tagozat tárgyi feltételei:**

A tagozat telephelye: Baja, Oltványi utca 14.

Az Újvárosi Általános Iskola épületében kapott helyet az autista óvoda és általános iskola, attól teljesen leválasztva külön bejárattal funkcionál.

## **Autista óvodai csoportunk**

Tárgyi feltételek:

Az új nevelési évet ismét költözéssel kezdtük, visszaköltöztünk az eredetileg óvodai csoportnak kialakított terembe. Ennek technikai okai voltak, a tagozati létszám bővülése miatt. A szép környezet, az otthonos hangulat hatékonyan támogatja az autista gyermekek fejlődését. Biztosítja az életkoruknak megfelelő mozgásigény kielégítését és lehetőséget nyújt a félre húzódásra, elcsendesülésre is.

Eszköz készletünk frissítésre szorul, főként fejlesztő eszközre lenne szükségünk az óvodában.

Az alternatív augmentatív kommunikációt támogató táblagépekkel, programokkal (Verbálió) rendelkezünk.

### **Foglalkozások:**

szabadidős tevékenység, önállóságra nevelés, vizuomotoros képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés, játékokra nevelés, zenei nevelés alapjai, kommunikáció, egyéni fejlesztés.

Az óvodai csoport elérte a maximális létszámot.

Az **általános iskolai tagozat** a 2023/24-a tanévet egy önálló 1. osztállyal és három összevont osztállyal kezdte. A létszámnövekedés miatt két osztályterem, egy kis aula és három mosdó helyiség átadásra került az Újvárosi Általános Iskola részéről. A csoportbontások, az egyéni taníthatóság, az autizmusban való súlyosabb érintettség miatt vált szükségessé a tantermi bővítés, így most megfelelő számú helyiség áll rendelkezésünkre csoportbontás, az egyéni fejlesztések, logopédiai foglalkozások megvalósítására. A nagy termekben és az aulában tudjuk tartani a testnevelés órák egy részét is, illetve az Újvárosi Általános Iskola tornaszobáját, tornacsarnokát is használhatjuk.

A tantermekben az önálló és csoportos feladatvégzés történik.

A 20/2012 EMMI rendeletben foglalt berendezés egy része erősen elhasználódott.

Az egyéni fejlesztő helyiségek nem zsúfoltak, szenzorosan ingerszegények, és könnyen átrendezhetőek az egyes gyermekek szükségletei szerint.

A gyógypedagógusok munkájához meglévő eszközök, tárgyi feltételek:

Számítógépek és egyéb IKT eszközök, két digitális tábla, - ami sajnos csak a kivetítés funkcióját tölti be-, a kisebb termekben flipchart táblák, tabletek, színes nyomtató, fénymásoló, lamináló gép, fólia, spirálozó, módszertani segédanyagok, tanári kézikönyvek állnak rendelkezésre a minél hatékonyabb munkavégzés érdekében.

#### Étkező

Az étkezés - a tízóraiztatás és ebédeltetés - az ebédlőben valósul meg főként, de a megnövekedett létszám miatt vannak tanulók, akik az osztálytermekben étkeznek.

Egy melegítő főzőlap, mikrohullámú sütő, hűtőszekrény, egytálcás mosogató (vízmelegítővel), konyhaszekrény a szükséges felszerelésekkel segíti az önkiszolgálás, önellátás fejlesztését a konyhában.

Tornaszoba. (Az Újvárosi Általános Iskolával és Óvodával közösen használva.)

Elegendő mozgásfejlesztő eszköz áll rendelkezésre, így a nagyobb termekben, akár egy időben is végezhetünk fejlesztést, és az Újvárosi Általános Iskola is rendelkezésünkre bocsátja - korlátozott óraszámban - a termet és a meglévő eszközeit.

Levegőzésre alkalmas zárt udvar

Az Újvárosi Általános Iskola udvarától elkülönített, zárt udvar lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást.

A tavalyi fejlesztésnek köszönhetően két lengőhinta és egy rugós hinta gazdagította felszereltségünket. Terveink között szerepel csúszda beszerzése, amit - támogatás hiányában - szponzorok által kívánunk megvalósítani.

#### **Tárgyi felszereltség:**

- Az oktatási intézményen belül biztosítjuk az autizmussal élő gyermekek számára érthető, strukturált, fizikailag és érzelmileg is biztonságos tereket, az egyéni fejlesztésre alkalmas helyiséget és a megfelelő fejlesztőeszközöket és taneszközöket.
- A tanulók oktatásához-neveléséhez szükséges bútorzat biztosított, több bútor (paravánok, asztalok, székek) felújítása megtörtént. Vannak bútorok, melyek elhasználódtak.
- Az autizmus specifikus speciális fejlesztéshez nagyon sok eszköz került beszerzésre (kommunikációt, társas viselkedést fejlesztő társasjátékok, kártyák; egyéni és kiscsoportos fejlesztést segítő eszközök).
- Az infokommunikációs fejlesztéshez nem áll rendelkezésünkre megfelelő mennyiségben számítógép.
- Sokféle mozgásfejlesztő eszköz (ugráló labdák, gimnasztikai labdák, tornakarikák, bolyák rudakkal, különböző nagyságú és felületű lépőkövek, gumi kéz- és talpformák, kisméretű tornaszőnyegek jelekkel, ugrálókötelek, billenő rács, tornapadok, összecsatolható alagút) segíti a fejlesztő munkát.

#### **A tagozat személyi feltételei:**

A hatékony és sikeres fejlesztés egyik elengedhetetlen feltétele, hogy létszámban és képzettségben, tapasztalatban megfelelő személyzet végezze az oktató-nevelő munkát.

<b>Óvoda</b>	
1 fő	általános iskolai tanító, gyógypedagógus/tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
1 fő	óvodapedagógus
1 fő	általános iskolai tanító, nevelőtanár
1 fő	magyartanár, nyelv-és beszédfejlesztő tanár
1 fő	dajka
<b>Általános iskola</b>	
Intézményegység-vezető	gyógypedagógus/tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
munkaközösség vezető	általános iskolai tanító, fejlesztő pedagógus
osztályfőnök A osztály	gyógypedagógus értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
osztályfőnök B osztály	gyógypedagógus /tanulásban akadályozottak pedagógiája
osztályfőnök C osztály	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
osztályfőnök D osztály	gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
1 fő	tanító - természetismeret műveltségterület
1 fő	általános iskolai tanító (német nemzetiségi)
1 fő	általános iskolai tanító -természetismeret műveltségterület
1 fő	magyartanár, nyelv-és beszédfejlesztő tanár
1 fő	általános iskolai tanító, konduktor, gyógypedagógus tanulásban akadályozott pedagógiája szakirányon

1 fő	általános iskolai tanító, autizmus specifikus szakértő, gyógypedagógus/tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon
1 fő	testnevelő tanár
1 fő (az Utazó hálózatból)	gyógypedagógus / értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és autizmus spektrum pedagógiája szakirányon /gyógypedagógiai-tanár MA
6 fő	asszisztens
1 fő	takarító

Utazó gyógypedagógus támogatása: logopédiai ellátás.

Bajai EGYMI: gyógytestnevelés.

Terápiás foglalkozás: állatasszisztált terápia.

Az A, B és C osztályban többségi tanterv szerint haladnak az ép értelmű gyerekek és mellettük tanulásban akadályozott tanulók eltérő tanterv szerint. Több tantárgy esetében a különböző évfolyamoknak és tanterveknek megfelelően csoportbontásban tartjuk a tanórákat.

Két tanuló egyéni tanrend szerint teljesíti heti 10 órában gyógypedagógusok vezetésével a tankötelezettségét.

A D osztály az értelmileg akadályozott tanulókat foglalja magába. Az A osztályban 1. évfolyamos tanulók vannak, míg a B, C, D osztály esetében több osztályfokon folyik az oktató-nevelő munka.

Az óvodai csoportban az értelmi szint szerinti besorolás még nem történt meg a szakértői bizottság által, egy tanuló kivételével, ahol az IQ mérése alapján ép értelmű a gyermek. Az ő fejlesztésük a bizottság által előírt fejlesztési területeken történik, valamint, mérésként a Strassmaier fejlődési skálát használjuk.

Tanulói adatok:

	Létszám
<b>ÓVODA</b>	<b>7 fő</b>
<b>A. OSZTÁLY</b>	<b>9 fő</b>
<b>B. OSZTÁLY</b>	<b>7 fő</b>
<b>C. OSZTÁLY</b>	<b>4 fő</b>
<b>D. OSZTÁLY</b>	<b>3 fő</b>

## **2023/2024 -es tanév rendje:**

A tanítási év első napja: 2023. szeptember 1. (péntek)

A tanítási év utolsó napja: 2024. június 21. (péntek)

Az első félév vége: **2024. január 19. (péntek)**

### **Évközi szünetek:**

Őszi szünet: 2023. október 27. / 2023. november 6.

Téli szünet: 2023. december 21. / 2024. január 8.

Tavaszi szünet: 2024. március 27. / a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 08.

### **Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek**

2023. 08.21.	alakuló értekezlet
2023.08.31.	tanévnyitó értekezlet
2023.09.05.	munkaközösségi értekezlet
2024.01.16.	félévi osztályozó értekezlet
2024.01.30.	félévi értekezlet
2024.02.13.	munkaértekezlet
2024.06.15.	év végi osztályozó értekezlet
2024.06.20.	tanévzáró értekezlet

Az első félév 2024. január 19-ig tart, január 26-ig értesítjük a diákokat és szülőket a félévi eredményekről.

### **Témahetek:**

- Magyar Diáksport Napja: 2023. szeptember 29
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2024. március 4–08.
- Digitális Témahét: 2024. április 08–12.
- Fenntarthatósági Témahét: 2024. április 22–26.

### **Célok a 2023/2024. tanévben:**

Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás fontos alapja az egyéni és kiscsoportos fejlesztés lehetőségének biztosítása a kívánt mértékben.

Autista-specifikus módszerek, eszközök, tanítási stratégiák alkalmazása a lehető legsikeresebb eredmények elérésében.



Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltató, családsegítő szolgálat) való kapcsolattartást eredményeink elérésének céljából fontosnak tartjuk.

Rendszeres szakmai szupervíziót tartunk a napi problémák megoldása érdekében.

Autista intézményekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai műhely munkák szervezése a tanév során folyamatos a szakmai továbblépés szempontjából.

A NFSZK területi autizmus csoport tagjaival a szakmai munka, együttműködés folytatását fontosnak tartjuk.

A tanulók folyamatos diagnosztikus mérésének tovább fejlesztését célként tűztük ki.

Ismerkedés a Bajai EGYMI egységeivel. Lehetőség szerint részvétel az Újvárosi Általános Iskola és a Bajai EGYMI által szervezett projektekbe.

Autizmus Világnapi program megszervezése, lebonyolítása.

Bázisintézményi program megvalósítása: Autizmus-specifikus ellátásban használható eszközök bemutatása, alkalmazhatósága az értelmileg akadályozott autista gyermekek körében.

### **Továbbképzések:**

Az autista tagozat pedagógusai a tanév folyamán nyitottak minden olyan szakmai továbbképzésre, amellyel az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók mindennapjait segíteni tudják.

**Továbbtanulás:** az idei tanévben 1 fő az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar levelező tagozatán folytatja tanulmányait.

### **Nevelőtestületünk feladatai a tanév során:**

– A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken: elemi pszichoszomatikus funkciók, szenzomotoros készségek és szociális-kommunikációs képességek.

– Kognitív készségek fejlesztése: adaptált környezet megteremtése, biztonságérzet kialakítása, zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése, alkalmazkodást segítő viselkedésformák kialakítása, az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása, az önálló életre való felkészítés.

– Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (fejlesztési területek):

- szociális készségek fejlesztése: szociális beilleszkedést közvetlenül befolyásoló készségek, önmagáról való tudás, kapcsolatteremtés fejlesztése
- szabadidős készségek fejlesztése
- kommunikációs készségek fejlesztése: szókincs, jelentés, funkció, kontextus.

– Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív, alternatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása, továbbfejlesztése).

– Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.

- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer alkalmazása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális akadályozottsággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.
- Esztétikai nevelés: környezettudatos viselkedésre nevelés, igényes rajz és technikai produktumokkal.
- Erkölcsi nevelés: alapvető viselkedési normák, szokásrendszer kialakítása, kiemelt figyelmet fordítva a sérült készségek fejlesztésére.
- Állammegóvás: közös terek, osztálytermek, mellékhelyiségek állapotának megőrzése.
- Gyerekbárát udvar kialakítása, berendezése mozgásfejlesztő eszközökkel.

### **Kiemelt feladatunk:**

Oktatási Hivatal bázisintézményi programjának megvalósítása.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A szülők számára minden tájékoztatást megadunk. Fontosak a napi megbeszélések a fogadóórák, szülői értekezletek, online tájékoztatás, valamint az elektronikus napló használata.

Szülőklub szervezése az idei tanévben is kiemelt feladatunk, célunk:

- sorstárs közösség kialakítására törekvés, szülői tapasztalatok egymás közötti megosztása.
- olyan bázis megteremtése, ahol a szülők bátran fordulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekeik problémáival szociális, szakmai, oktatási területeken a megfelelő szervezetekhez.

### **Ellenőrzés**

Kiterjed:

A tanári munkarendre; a tanítási órák ellenőrzésére; nem pedagógus munkakörben dolgozók feladatvégzésére; szülői elégedettségmérésre; tanulószoba működésének ellenőrzésére; ifjúságvédelmi feladatokra.

### A pedagógiai ellenőrzés szinterei:

Óralátogatások.

Dokumentumellenőrzése (tanmenet, egyéni fejlesztési tervek, Kréta napló, adminisztráció).

Taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága.

Rendezvények, ünnepségek.

Tanulószoba.

### Óralátogatások:

Tantárgy	Időpont	Ellenőrzést végzi
Mozgásnevelés Óvoda	október	munkaközösség vezető, intézményegység-vezető
Matematika A 1. osztály	november	munkaközösség vezető, intézményegység-vezető
Számolás-mérés B 2-3. osztály	december	munkaközösség vezető, intézményegység-vezető

### A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi felelős feladata a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal - főként preventív formában - a gyermekek családban tartása, mentális és testi épségének megőrzése.

#### FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, FELELŐSÖK HAVI BONTÁSBAN

Feladat	Időpont	Felelős
Alakuló értekezlet	augusztus 21.	intézményegység-vezető
Intézményi dokumentumok aktualizálása	augusztus 21-től	munkaközösség-vezető
Termek, közös helyiségek elrendezése, a protetikusan környezet kialakítása.	augusztus 21-31.	pedagógusok, asszisztensek, technikai dolgozók
Tanévnyitó értekezlet Munkaközösségi foglalkozás:	augusztus 31.	intézményegység-vezető

tanulók adminisztrációja, szakértői vélemények áttekintése, e-Kréta napló kezelése		
Tantárgyfelosztás, órarendek készítése	szeptember 1-ig	intézményegység-vezető, munkaközösség-vezető,
Munkaközösségi értekezlet: a munkaterv megbeszélése	szeptember 5.	munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető
Gyermekvédelmi feladatok áttekintése, kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálatokkal	szeptember 7.	osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős
Kréta -naplóval kapcsolatos teendők – folyamatos Tanulói adatok frissítése	szeptember 8.	osztályfőnökök
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	szeptember 12.	munkaközösség munkaközösség - vezető
Takarítási világnap - tevékenykedtetés	szeptember 15.	osztályfőnökök
Szakértői vélemények nyilvántartása, tanügyi igazgatási feladatok	szeptember 22.	osztályfőnökök, munkaközösség-vezető
Szüreti hagyományok, dekoráció. Egészséges életmód: táplálkozási szokások, egészséges ételek készítése	szeptember 25.	pedagógusok
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	szeptember 26.	munkaközösség vezető
Statisztikai adatok ellenőrzése, összegyűjtése, dokumentálása	szeptember 27.	pedagógusok, munkaközösség-vezető
Tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek leadása A népmese napja	szeptember 29.	munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető, pedagógusok
Magyar Diáksport Napja	szeptember 29.	osztályfőnökök, pedagógusok
A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása (Folyamatos minden hónap elején.)	október 2.	osztályfőnökök, munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető

Állatok Világnapja	október 4.	osztályfőnökök, pedagógusok, intézményegységvezető
Megemlékezés az Aradi vértanúkról	október 6.	pedagógusok
Egységértekezlet, statisztikai adatok ellenőrzése, összegyűjtése, dokumentálása	október 9.	pedagógusok, intézményegység-vezető
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	október 10.	munkaközösség vezető
Őszi egészségnap, termények gyűjtése, dekoráció	október 13.	pedagógusok, munkaközösség-vezető
Szülőklub	október 19.	munkaközösség, szülők
Megemlékezés október 23-ról	október 19.	pedagógusok
Halloween	október 25.	pedagógusok, asszisztensek
I. negyedévi tanulói értékelések	november 8.	osztályfőnökök, pedagógusok
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	november 9.	munkaközösség
Márton-napi rendezvény	november 10.	osztályfőnökök
Fogadóóra	november 15.	pedagógusok
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	november 21.	munkaközösség
Pályaorientációs nap	november 24.	munkaközösség munkaközösség- vezető intézményegység-vezető
Adventi várakozás, készülődés	december 4.	pedagógusok, asszisztensek

Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	december 5.	munkaközösség
Mikulást várva	december 6.	osztályfőnökök
Szülőklub	december 14.	munkaközösség, szülők
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	december 19.	munkaközösség
Családi nap- óvoda	december 21.	pedagógusok,
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja	január 9.	munkaközösség
Félévi osztályozó értekezlet (január 19. I. félév zárása)	január 16.	intézményegység-vezető
Félévi tanulói értékelések kiküldése	január 26.	osztályfőnökök
Félévi nevelési értekezlet Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	január 30.	munkaközösség
Iskolalátogatás az óvodásoknak	február 2.	pedagógusok
Szülői értekezletek	február 8.	osztályfőnökök
Farsangi multság (febr. 14-ig farsang)	február 9.	pedagógusok, asszisztensek
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja	február 13.	munkaközösség
Ismerkedés a szakmákkal - látogatás a Bajai EGYMI szakmai műhelyeibe (felső tagozat)	február 22.	osztályfőnök, intézményegység-vezető

Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja	február 27.	intézményegység-vezető
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	március 4-8.	osztályfőnökök pedagógusok
Szülőklub	március 8.	munkaközösség, szülők
Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról	március 13.	osztályfőnökök, pedagógusok
Víz világnapja - projektnap	március 22.	pedagógusok
Húsvéti kézműves foglalkozások (szünet: március 28-tól április 7-ig)	március 27.	pedagógusok, munkaközösség-vezető
Autizmus Világnap	április 2.	pedagógusok, asszisztensek technikai dolgozó
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	április 9.	munkaközösség
Digitális Témahét	április 08–12.	pedagógusok
Magyar költészet napja	április 11.	pedagógusok
III. negyedévi tanulói értékelések	április 12.	osztályfőnökök
Fogadóóra	április 12.	pedagógusok
A Föld napja – séta a természetben, planetáriumi látogatás	április 22.	pedagógusok,
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	április 24.	munkaközösség
Tanítás nélküli munkanap	április 25-26	munkaközösség munkaközösség-vezető intézményegység-vezető

Fenntarthatósági témahét	április 22-26.	munkaközösség
Anyák napi ünnepség, bemutató foglalkozás a szülőknek	május 3.	pedagógusok, munkaközösség-vezető
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	május 8.	munkaközösség
Tanítás nélküli munkanap	május 9-10.	Munkaközösség Munkaközösség- vezető Intézményegység - vezető
Szülőklub	május 17.	munkaközösség, szülők
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	május 23.	munkaközösség
Gyereknapi program	május 24.	pedagógusok, munkaközösség-vezető
Nemzeti összetartozás napja- megemlékezés	június 4.	pedagógusok
Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás	június 5.	munkaközösség
Évzáró szülői értekezlet	június 14.	osztályfőnökök
Év végi osztályozó értekezlet	június 20.	pedagógusok munkaközösség-vezető
Családi nap az ÖKO parkban - óvoda	június 21.	óvodapedagógus
Tanévzáró	június 21.	pedagógusok, asszisztensek, technikai dolgozók





Bajai EGYMI Autista Tagozat intézményegység-vezető  
2023. augusztus 30.