

**Bajai Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő
Nevelés-oktatást Végző Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény
6500 Baja, Barátság tér 18.**

Autista Tagozat

Munkaterv

2025/2026. tanév



**OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2023-2026.**

A célcsoport bemutatása:

Az autizmus diagnózisának alapja a kommunikáció, a társas kapcsolatok, valamint a rugalmas viselkedésszervezés területein mutatkozó zavart fejlődési mintázat. Ezek összességét nevezzük autisztikus triásznak, illetve a kommunikáció és szociális interakciózavarainak. Szoros együtt járása miatt az újabb diagnosztikus megközelítések két fő tünetcsoportot különítenek el:

- a.) A társas kommunikáció zavaaraival kapcsolatos tünetek, mint pl. a kétirányú kapcsolatok, a nem verbális kommunikáció, a társas kapcsolatok megértése terén mutatkozó zavarok;
- b.) Korlátozott, fokozottan visszatérő (repetitív) viselkedéssel, érdeklődéssel, tevékenységgel járó tünetek, úgymint sztereotip, repetitív mozgások, tárgyhasználat, beszéd, rigid, állandósághoz való ragaszkodás, korlátozott, szűk körű érdeklődés és szenzoros (észleléssel kapcsolatos) feldolgozási zavarok vagy szokatlan szenzoros érdeklődés.

Az autizmussal élő gyermekek alapvető jogai a köznevelésben:

- korai fejlesztés és fejlesztő nevelés
- óvodai ellátás
- általános iskolai, középiskolai ellátás
- egyéb pedagógiai szakszolgálatok igénybevétele

Az autizmus minden értelmi szinten előfordul, lehet átlagos, átlag alatti vagy átlag feletti intelligencia, amely intellektuális képességzavarral társulhat.

A diagnosztikus rendszerben az autizmus spektrumába tartozó állapotok a pervazív (átható) fejlődési zavarok körébe tartoznak, ami azt jelenti, hogy a zavar a fejlődés minden aspektusát érinti.

Az autizmus spektrumzavar fogalmába több, eltérő diagnózis tartozik: a gyermekkori autizmust, az Asperger-szindrómát, az atípusos autizmust, a nem meghatározott pervazív fejlődési zavart és az egyéb pervazív (átható) fejlődési zavart egyaránt ide sorolják.

Távlati cél:

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális,

kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.

– A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradásnak, a másodlagos problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.

– Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.

– A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt külön kiemelt fejlesztési cél az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, problémamegoldási módszerek tanítása.

– Cél a sérült szocializációs készségek fejlesztése, a társas viselkedési normák gyakorlása.

– Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egyéni képességeire, tehetségére, fejlődésének ütemére. Segítjük a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását, a gyermekek felzárkóztatását, különös tekintettel az autizmusra jellemző eltérő fejlődési jellegzetességekre.

– Tanítási órákon, fejlesztő foglalkozásokon az autizmus specifikus tanítási módszereket helyezük előtérbe.

– A szülőket és a tanulókat tájékoztatjuk az őket érintő kérdésekről.

– A munkaközösséghez tartozó pedagógusok, asszisztensek közötti szakmai együttműködés biztosítása, általános pedagógiai kultúra, módszertani innovációs tevékenység fenntartása, fejlesztése kiemelten fontos.

Alkalmazott módszertani alapok:

Egyénre szabott vizuális környezeti támpontok alkalmazása (pl. napirendek, folyamatábrák, viselkedési szabályok stb.).

Strukturált környezet alkalmazása.

Kognitív-viselkedéses megközelítés.

Augmentatív-alternatív kommunikációs eszközök egyénre szabott alkalmazása.

Autizmus-specifikus módszerek, eszközök egyénre szabott alkalmazása a szociális készségek fejlesztésében (pl.: Babzsák Fejlesztő Program, Szociális történetek, Én-könyv, Napló, érzelmek felismerésének, utánzás tanítása, ABA viselkedésterápia).

A tagozat tárgyi feltételei:

A tagozat telephelye: Baja, Oltványi utca 14.

Az Újvárosi Általános Iskola épületében kapott helyet az autista óvoda és általános iskola, attól teljesen leválasztva külön bejárással funkcionál.

Autista óvodai csoportunk

Tárgyi feltételek:

Az autista iskolai egységtől kicsit elkülönítve, az épület földszintjén két „osztályterem” adott otthont a két óvodai csoportnak. Egy tágas folyosó tartozik hozzá, amiben az öltözőt rendeztük be és a logopédiai foglalkozások nagy részét is itt tartják az Utazó Hálózat logopédusai. Az Újvárosi Általános Iskola NKE-hez kerülésével az eddig átjáróként használt folyosó lezárásra került. Az intézményegységünk ehhez a folyosóhoz tartozó mozgáskorlátozott mosdót megkapta, itt rendeztük be a pelenkázót.

Az óvoda előteréből nyílnak a mosdók: lány-, fiúmosdó külön és a felnőttek részére is egy.

Ebben az előtérben tartja mindkét óvodai csoport a mindennapos mozgásfejlesztő foglalkozásokat. Az étkezések a csoportokban zajlanak. Az ezekhez szükséges eszközök tárolása megoldott.

A foglalkozásokhoz szükséges eszközökből nagyon kevés van (mozgásfejlesztő eszközök, speciális képességfejlesztők).

A pihenés, elvonulás megkönnyítését segítené több babzsákfotel.

A szabadtéri, udvari játék eltöltéséhez szükség lenne csúszdára, mászókéra is és lényegesen több játékeszközre (roller, kismotor).

Eszköz készletünk frissítésre szorul, főként fejlesztő eszközre lenne szükségünk az óvodában.

Az alternatív augmentatív kommunikációt támogató táblagépekkel, programokkal (Verbálió) rendelkezünk.

Foglalkozások:

szabadidős tevékenység, önállóságra nevelés, vizuomotoros képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés, játékra nevelés, zenei nevelés alapjai, kommunikáció, egyéni fejlesztés.

Az óvodai csoport létszáma is meghaladta a maximális létszámot.

Az **általános iskolai tagozat** a 2025/26-a tanévet 6 osztállyal kezdte. A létszámnövekedés miatt nehézséget okoz a tanulók megfelelő elhelyezése. Egy osztályunk áthelyezésre került a Barátság téri főépületbe. A csoportbontások, az egyéni taníthatóság, az autizmusban való

súlyosabb érintettség miatt még így is szükséges volna a tantermi bővítés. A kisebb helyiségek rendelkezésünkre állnak csoportbontás, az egyéni, logopédiai foglalkozások megvalósítására. Ebben a tanévben nincs lehetőségünk külön egy nagy tantermet fenntartani a testnevelés órákra. Az NKE Újvárosi Általános Iskola tornaszobáját, tornacsarnokait csak korlátozottan van lehetőségünk használni. Így a legtöbb esetben nem megoldott, hogy a testnevelés órákat megfelelő körülmények között tarthassuk.

A tantermekben az önálló és csoportos feladatvégzés történik.

A 20/2012 EMMI rendeletben foglalt berendezés egy része erősen elhasználódott.

Az egyéni fejlesztő helyiségeket igyekszünk úgy berendezni, hogy szenzorosan ingersegények legyenek és könnyen átrendezhetőek az egyes gyermekek szükségletei szerint.

A gyógypedagógusok munkájához meglévő eszközök, tárgyi feltételek:

Számítógépek és egyéb IKT eszközök, két digitális tábla, - ami sajnos csak a kivetítés funkcióját tölti be-, a kisebb termekben flipchart táblák, tabletek, színes nyomtató, fénymásoló, lamináló gép, fólia, spirálozó, módszertani segédanyagok, tanári kézikönyvek állnak rendelkezésre a minél hatékonyabb munkavégzés érdekében.

Étkező

Az étkezés; a tízóraztatás és ebédeltetés az ebédlőben valósul meg főként, de a megnövekedett létszám miatt vannak tanulók, akik az osztálytermekben étkeznek.

Egy melegítő főzőlap, mikrohullámú sütő, hűtőszekrény, kéttálcás mosogató (vízmelegítővel), konyhaszekrény a szükséges felszerelésekkel segíti az önkiszolgálás, önellátás fejlesztését a konyhában.

Tornaszoba (Az Újvárosi Általános Iskolával közösen használva.)

A tanulói létszám emelkedésével, nem áll elegendő mozgásfejlesztő eszköz a rendelkezésünkre, így az egy időben zajló testnevelés órák esetében eszközhiánnyal és helyhiánnyal küzdünk. Saját tornateremmel nem rendelkezünk, az Újvárosi Általános Iskola pedig nagyon korlátozott óraszámban tudja csak a rendelkezésünkre bocsátani a saját tornatermeit és a meglévő eszközeit. Mivel szervezetileg nem az Újvárosi Általános Iskolához tartozunk, csak lokálisan tartozunk össze, ezért az eszközök biztosítása nem az ő feladatuk.

Levegőzésre alkalmas zárt udvar

Az Újvárosi Általános Iskola udvarától elkülönített, zárt udvar lehetővé teszi a szabad levegőn való tartózkodást. Az udvar kisméretű, de igyekeztünk a tanulóink számára barátságossá tenni, hogy valóban biztosíthassa a gyerekek felüdülését. Viszont méretéből adódóan egyszerre csak 1-2 csoport tud elférni benne. Udvarunkon egy hinta van, amin az iskolások részére egy laphinta, az óvodások részére pedig egy babahinta van felfüggesztve. A hinta felállítása adományokból valósult meg. Ezen kívül egy rugós játék van rögzítve, amit a tankerület biztosított. Az udvar egyik felén a hinta körüli rész homokkal borított, mellette műfüves, a túloldalt pedig füves. További játékok a kisebb gyermekek számára javarészt a tagozat dolgozói által vásárolt/behozott, vagy szponzoroktól kapott eszközök: műanyag kiscsúszda, homokozójátékok, raklap fotel, kisméretű, hordozható focikapu, labdák, kismotorok, futóbicikli, roller. A jövőben még fontos lenne árnyékot adó fák ültetése.

Tárgyi felszereltség:

- Az oktatási intézményen belül biztosítjuk az autizmussal élő gyermekek számára érthető, strukturált, fizikailag és érzelmileg is biztonságos tereket, az egyéni fejlesztésre alkalmas helyiséget és a megfelelő fejlesztőeszközöket és taneszközöket.
- A tanulók oktatásához-neveléséhez szükséges bútorzat csak részben biztosított. Vannak bútorok, melyek elhasználódtak.
- Az autizmus specifikus speciális fejlesztéshez évről évre bővülő eszköztárral kellene rendelkezünk (kommunikációt, társas viselkedést fejlesztő társasjátékok, kártyák; egyéni és kiscsoportos fejlesztést segítő eszközök). Jelenleg erre nem biztosított a pénzügyi háttér.
- Az infokommunikációs fejlesztéshez nem áll rendelkezésünkre megfelelő mennyiségben számítógép. A helyzeten javított az előző évben a felsős tanulóknak kiosztott tanulói laptopok. Viszont szükségünk lenne további számítógépekre, és legfőképp működő digitális táblákra, projektorokra. Tanulóink számára az iskolai laptopok wifi-hozzáférése nem biztosított.

Sokféle mozgásfejlesztő eszköz (ugráló labdák, gimnasztikai labdák, tornakarikák, bolyák rudakkal, különböző nagyságú és felületű lépőkövek, gumi kéz- és talpformák, kisméretű tornaszőnyegek jelekkel, ugrálókötelek, billenő rács, tornapadok, összecukható alagút) segíti a fejlesztő munkát, de a megnövekedett létszám miatt ezek

száma sem elegendő. Tornaszivacsokból, zsámolyokból, tornapadokból nagyon kevés van.

A tagozat személyi feltételei:

A hatékony és sikeres fejlesztés egyik elengedhetetlen feltétele, hogy létszámban és képzettségben, tapasztalatban megfelelő személyzet végezze az oktató-nevelő munkát.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Óvoda | |
| Otti Gáborné | óvodapedagógus, általános iskolai tanító, fejlesztő pedagógus |
| Somogyi Gyarmati Mónika | óvodapedagógus |
| Tóth Éva | óvodapedagógus |
| Benke Mónika Veronika (nyugdíjas főállású) | óvodapedagógus |
| Benke Szilvia (nyugdíjas óraadó) | általános iskolai tanító |
| Glavaticyné Főlnagy Ágnes (nyugdíjas óraadó) | általános iskolai tanító, nevelőtanár |
| Kovács Melinda | gyógypedagógiai asszisztens |
| Szigeti-Szabadi Eszter | gyógypedagógiai asszisztens |
| Pálfi Lorina | óvodapedagógus hallgató |
| Nagy Mariann | dajka |
| Jung-Radvánszki Erzsébet | dajka |
| Általános iskola | |
| Csicsor Andrea Zsuzsanna intézményegység-vezető osztályfőnök E osztály | gyógypedagógus/tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon, közoktatási vezető |
| Lipóczki-Zatykó Szabina munkaközösség vezető | általános iskolai tanító, gyógypedagógus tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak szakirányon, közoktatási vezető |
| Grécs Bettina osztályfőnök A osztály | gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon |
| Palásti Anett osztályfőnök B osztály | gyógypedagógus /tanulásban akadályozottak pedagógiája |
| Kecskemétiné Mike Andrea osztályfőnök C osztály | általános iskolai tanító (német nemzetiségi) gyógypedagógus hallgató, értelmileg akadályozottak pedagógiája és látássérültek pedagógiája szakirányon |
| Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes osztályfőnök D osztály | gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány |
| Szalai Anetta osztályfőnök F osztály | gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon |

| | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rácz Tamara | gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon és gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány |
| Solymos Éva | általános iskolai tanító, autizmus specifikus szakértő, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon |
| Buzetzky Ágnes | tanító - természetismeret műveltségterület |
| Kissné Nagy Hajnalka | általános iskolai tanító -természetismeret műveltségterület |
| László Károly | gyógypedagógus |
| Matus Rebeka | tanító |
| Jenei Tamás | tanító |
| Vass Zsuzsanna | diplomás szakoktató |
| Csete Margit | gyógypedagógus |
| Novok-Rostás Éva | tanító |
| Kiss Zoltán Richárd | gyógypedagógus, pedagógia szakos nevelő, óraadó |
| Vass Zsuzsanna | diplomás szakoktató |
| Hegyi Matild (óraadó) | gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon |
| Farkas Eszter | gyógypedagógiai asszisztens |
| Gácserné Schmidt Marianna | gyógypedagógiai asszisztens |
| Visnyei Csaba | gyógypedagógiai asszisztens |
| Majorné Szem Szilvia | gyógypedagógiai asszisztens |
| Vixné Sibalin Dóra | gyógypedagógiai asszisztens |
| Fehér Levente | gyógypedagógiai asszisztens |
| Radics Kata | gyógypedagógiai asszisztens |
| Schwob Fanni Dorka | gyógypedagógiai asszisztens |
| Welchner Krisztina | gyógypedagógiai asszisztens |
| Bartos Péterné | takarító, technikai alkalmazott |

Utazó gyógypedagógus támogatása: logopédiai ellátás, mozgásfejlesztés

Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bajai Tagintézménye:

Terápiás foglalkozás: állatasszisztált terápia.

Az A és B osztályban többségi tanterv szerint haladnak az ép értelmű gyerekek, a B osztályban 2 fő tanulásban akadályozott tanuló eltérő tanterv szerint. A C osztály tanulásban akadályozott tanterv, a D és E osztály értelmileg akadályozott tanterv szerint tanul. Az F osztály többségi és tanulásban akadályozott. Több tantárgy esetében a különböző évfolyamoknak csoportbontásban tartjuk a tanórákat.

Az A osztályban 2. évfolyamos, a B osztályban 5.7.8. évfolyamos, a C osztályban 1.2.3.5. évfolyamos, a D osztályban 2.5.6.7.8. évfolyamos, az E osztályban 2.3. évfolyamos, az F osztályban 1.2.3.4. évfolyamos tanulók vannak.

Hat tanuló egyéni tanrend szerint teljesíti heti 10 órában gyógypedagógusok vezetésével a tankötelezettségét. Továbbá egy magántanuló a Garai Intézményben kapja meg a fejlesztését.

Az óvodás korú gyermekek értelmi szintjének képességeit a Bács-Kiskun Vármegyei Szakértői Bizottsággal együttműködve az iskolába készülő gyerekeknél igyekszünk felmérni.

Az óvodai csoportok vegyes csoportok (életkor szerint).

Tanulói adatok: 14 fő óvoda / 32 fő általános iskola

| Sorszám | Tanuló neve | Megjegyzés | Osztály 2024/2025 |
|---------|-------------------------------|--------------|-------------------|
| | ÓVODA – 1. csoport | 8 fő | |
| | ÓVODA – 2.csoport | 8 fő | |
| | A. OSZTÁLY | 5 fő | |
| | B. OSZTÁLY | 10 fő | |
| | C. OSZTÁLY | 7 fő | |
| | D. OSZTÁLY | 5 fő | |
| | E. OSZTÁLY | 6 fő | |
| | F. OSZTÁLY | 7 fő | |
| | összes tanulói létszám | 56 fő | |

2025/2026 -es tanév rendje:

A tanítási év első napja: 2025. szeptember 1. (hétfő)

A tanítási év utolsó napja: 2026. június 19. (péntek)

Az első félév vége: 2026. január 23.

Évközi szünetek:

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni elsőtanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 01. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek

| | |
|-------------|-------------------------------|
| 2025.08.25. | alakuló értekezlet |
| 2025.08.28. | tanévnyitó értekezlet |
| 2025.09.09. | munkaközösségi értekezlet |
| 2026.01.16. | félévi osztályozó értekezlet |
| 2026.01.27. | félévi értekezlet |
| 2026.02.10. | munkaértekezlet |
| 2026.06.19. | év végi osztályozó értekezlet |
| 2026.06.20. | tanévzáró értekezlet |

Az első félév 2026. január 23-ig tart, január 27-ig értesítjük a diákokat és szülőket a félévi eredményekről.

Témahetek:

- Magyar Diáksport Napja: 2026. szeptember 26.
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét: 2026. március 02–06.
- Digitális Témahét: 2026. március 23–27.
- Fenntarthatósági Témahét: 2026. április 20-24.

Célok a 2025/2026. tanévben:

Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás fontos alapja az egyéni és kiscsoportos fejlesztés lehetőségének biztosítása a kívánt mértékben.

Autista-specifikus módszerek, eszközök, tanítási stratégiák alkalmazása a lehető legsikeresebb eredmények elérésében.

Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltató, családsegítő szolgálat) való kapcsolattartást eredményeink elérésének céljából fontosnak tartjuk.

Rendszeres szakmai szupervíziót tartunk a napi problémák megoldása érdekében.

Autista intézményekkel való kapcsolatfelvétel, szakmai műhely munkák szervezése a tanév során folyamatos a szakmai továbblépés szempontjából.

A NFSZK területi autizmus csoport tagjaival a szakmai munka, együttműködés folytatását fontosnak tartjuk.

A tanulók folyamatos diagnosztikus mérésének tovább fejlesztését célként tűztük ki.

Ismerkedés a Bajai EGYMI egységeivel. Lehetőség szerint részvétel a Bajai EGYMI által szervezett projektekbe.

Autizmus Világnapi program megszervezése, lebonyolítása.

Bázisintézményi program megvalósítása: Az evidencia-alapú, komprehenzív, eklektikus autizmus-specifikus beavatkozások alapjai

Továbbképzések:

Az autista tagozat pedagógusai a tanév folyamán nyitottak minden olyan szakmai továbbképzésre, amellyel az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók mindennapjait segíteni tudják.

| | Név | Képzési intézmény/szakirány megnevezése |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Csicsor Andrea Zsuzsanna | Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar - Autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzési szak |
| 2. | Kecskemétiné Mike Andrea | ELTE BGGYK Gyógypedagógus-értelmileg akadályozottak és látássérültek pedagógiája szakirány |

| | | |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Rasztik Richárdné Vezdán Ágnes | Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar - Autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzési szak |
| 4. | Radics Kata | Pécsi Tudományegyetem BA alapszak gyógypedagógus tanulásban akadályozottak szakirány |
| 5. | Bozár Csaba | PTE BTK Szak: magyar nyelv és irodalom szakos tanár (mesterképzés) |
| 6. | Schwob Fanni Dorka | Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem Szak: MA Tanári – Testnevelő tanár mesterképzés |
| 7. | Jung-Radvánszki Erzsébet | Eötvös József Főiskola Csecsemő- és kisgyermeknevelő Ba |
| 8. | Vass Zsuzsanna | PTE-KPVK Szociálpedagógia (mesterszak) |

Nevelőtestületünk feladatai a tanév során:

- A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken: elemi pszichoszomatikus funkciók, szenzomotoros készségek és szociális-kommunikációs képességek.
- Kognitív készségek fejlesztése: adaptált környezet megteremtése, biztonságérzet kialakítása, zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése, alkalmazkodást segítő viselkedésformák kialakítása, az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása, az önálló életre való felkészítés.
- Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok (fejlesztési területek):
 - szociális készségek fejlesztése: szociális beilleszkedést közvetlenül befolyásoló készségek, önmagáról való tudás, kapcsolatteremtés fejlesztése
 - szabadidős készségek fejlesztése
 - kommunikációs készségek fejlesztése: szókincs, jelentés, funkció, kontextus.

- Protetikus környezet és eszköztár kialakítása (strukturált környezet biztosítása az időbeli és téri tájékozódás segítéséhez, vizuális információhordozók és augmentatív, alternatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása, továbbfejlesztése).
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer alkalmazása.
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális akadályozottsággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásaitól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).
- Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.
- Esztétikai nevelés: környezettudatos viselkedésre nevelés, igényes rajz és technikai produktumokkal.
- Erkölcsei nevelés: alapvető viselkedési normák, szokásrendszer kialakítása, kiemelt figyelmet fordítva a sérült készségek fejlesztésére.
- Állammegóvás: közös terek, osztálytermek, mellékhelyiségek állapotának megőrzése.
- Gyerekbárát udvar kialakítása, berendezése mozgásfejlesztő eszközökkel.

Kiemelt feladatunk:

Bázisintézményi program megvalósítása: Az evidencia-alapú, komprehenzív, eklektikus autizmus-specifikus beavatkozások alapjai

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk ebben az évben is.

A szülők számára minden tájékoztatást megadunk. Fontosak a napi megbeszélések a fogadóórák, szülői értekezletek, online tájékoztatás, valamint az elektronikus napló használata.

Szülőklub szervezése az idei tanévben is kiemelt feladatunk, célunk:

- sorstárs közösség kialakítására törekvés, szülői tapasztalatok egymás közötti megosztása.

- olyan bázis megteremtése, ahol a szülők bátran fordulhatnak autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekeik problémáival szociális, szakmai, oktatási területeken a megfelelő szervezetekhez.

Ellenőrzés

Kiterjed:

A tanári munkarendre; a tanítási órák ellenőrzésére; nem pedagógus munkakörben dolgozók feladatvégzésére; szülői elégedettségmérésre; tanulószoba működésének ellenőrzésére; ifjúságvédelmi feladatokra.

A pedagógiai ellenőrzés színterei:

Óralátogatások.

Dokumentumellenőrzése (tanmenet, egyéni fejlesztési tervek, Kréta napló, adminisztráció).

Taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága.

Rendezvények, ünnepségek.

Tanulószoba.

Óralátogatások:

| Ellenőrzött pedagógus | Tantárgy | Időpont | Ellenőrzést végzi |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| Csete Margit | Írás-olvasás | 2025. december | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| Vass Zsuzsanna | Étika | 2025.október | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| Novok-Rostás Éva | Kémia | 2025. november | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| Lipóczki-Zatykó Szabina | Magyar nyelv-és irodalom | 2025. december | intézményegység-vezető |

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi felelős feladata a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal - főként preventív formában - a gyermekek családban tartása, mentális és testi épségének megőrzése.

FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, FELELŐSÖK HAVI BONTÁSBAN

| Dátum | Program | Felelős | Ellenőrzést végzi |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2025.09.01 | Első tanítási nap. Tantárgyfelosztás, órárendek készítése. TÉR feladatokkal, Komplex alaprogram bevezetésével kapcsolatos információk átadása. | pedagógusok, intézményegység- vezető, munkaközösség- vezető | intézményegység- vezető, munkaközösség- vezető |
| 2025.09.02 | Munkaközösségi értekezlet: a munkaterv megbeszélése | munkaközösség | intézményegység- vezető, munkaközösség- vezető |
| 2025.09.03 | LEP Lázár Ervin Program 1-8.évfolyam Folyamatosan megvalósuló program 1-8. évfolyam számára szeptembertől júliusig. | munkaközösség | intézményegység- vezető, munkaközösség- vezető |
| 2025.09.05 | Gyermekvédelmi feladatok áttekintése, kapcsolatfelvétel a Gyermekjóléti Szolgálatokkal | osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős | intézményegység- vezető, munkaközösség- vezető |
| 2025.09.08 | Kréta -naplóval kapcsolatos teendők – folyamatos Tanulói adatok frissítése | Kréta adminisztrátor, osztályfőnökök | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.09.09 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás-Komplex Alapprogrammal | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | kapcsolatos információk ismertetése, Tér feladatok | | |
| 2025.09.11 | Szülői értekezlet, fogadó óra | osztályfőnök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.09.16 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás-Komplex Alapprogrammal kapcsolatos információk ismertetése | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.09.18 | Tanmenetek elkészítésének határideje | pedagógusok | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.09.19 | Takarítási világnap - tevékenykedtetés | osztályfőnökök, munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.09.22 | Szakértői vélemények nyilvántartása, tanügyigazgatási feladatok | osztályfőnökök, munkaközösség-vezető | intézményegység-vezető |
| 2025.09.23 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség-vezető, kréta adminisztrátor | munkaközösség-vezető, kréta adminisztrátor |
| 2025.09.25 | Szüreti hagyományok, dekoráció. Egészséges életmód: táplálkozási szokások, egészséges ételek készítése | pedagógusok | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.09.26 | Magyar Diáksport Napja. Szülőklub | munkaközösség, szülők, Gyógypedagógus | munkaközösség-vezető, |

| | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | intézményegység- vezető |
| 2025.09.29 | Egyéni teljesítménycélok, egyéni fejlesztési tervek elkészítésének, rögzítésének határideje, A népmese napja, Állatvédelmi témahét, Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | pedagógusok, munkaközösség- vezető | intézményegység- vezető |
| 2025.09.30 | Munkaközösségi értekezlet A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) Állatvédelmi témahét | munkaközösség vezető, kréta adminisztrátor | munkaközösség vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.10.01 | Állatvédelmi témahét | munkaközösség | munkaközösség vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.10.02 | Állatvédelmi témahét | munkaközösség | munkaközösség vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.10.03 | Állatok Világnapja, Állatvédelmi témahét | osztályfőnökök, munkaközösség, pedagógusok, | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.10.06 | Megemlékezés az Aradi vértanúkról | pedagógusok | |
| 2025.10.07 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás –aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2025.10.09 | Szülői értekezletek, fogadó óra | osztályfőnök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.13 | Őszi egészségnap, termények gyűjtése, dekoráció | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.14 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.18 | Munkanap, Autista tagozat óvoda nevelés nélküli munkanap: Márton napi készülődés | óvoda munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.20 | Tanítás nélküli munkanap. Pályaorientációs nap. Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése. | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.21 | Halloween Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | osztályfőnökök, munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.10.22 | Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap. Megemlékezés-1956-os forradalom ünnepe. | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.03 | Őszi szünet utáni első tanítási nap. Lázár Ervin Program | osztályfőnök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.04 | Munkaközösségi értekezlet – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni | munkaközösség-vezető, kréta adminisztrátor | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
| | teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) | | |
| 2025.11.07 | I. negyedévi tanulói értékelések | osztályfőnökök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.10 | Márton-napi rendezvény | | |
| 2025.11.11 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (Folyamatos) | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.14 | fogadó óra | osztályfőnökök | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.18 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.25 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (Folyamatos) | munkaközösség | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.11.26 | Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |
| 2025.12.01 | Adventi várakozás, készülődés | munkaközösség | munkaközösség-vezető, |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| | | | intézményegység- vezető |
| 2025.12.02 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás –aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése.(Folyamatos) | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.05 | Mikulást várva | osztályfőnökök | munkaközösség - vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.09 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.11 | Fogadó óra, szülői értekezlet | osztályfőnök | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.13 | Munkanap, autista tagozat óvoda nevelés nélküli munkanap: Adventi készülődés | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.16 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (Folyamatos) | munkaközösség | munkaközösség vezető, intézményegység- vezető |
| 2025.12.17 | Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |

| | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2025.12.18 | Családi nap - óvoda | Óvodapedagógus | munkaközösség vezető, intézményegység-vezető |
| 2025.12.19 | Téli szünet előtti utolsó tanítási nap | | |
| 2026.01.05 | Téli szünet utáni első tanítási nap | | |
| 2026.01.06 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása (Folyamatos minden hónap elején.) Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.10 | Munkanap, Autista tagozat óvoda nevelés nélküli munkanap: Tudásmegosztás | óvoda munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.13 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.16 | I. félév vége. Félévi osztályozó értekezlet. I. félév zárása | intézményegység-vezető, osztályfőnökök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.20 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, teljesítménycélok | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | megvalósulásának ellenőrzése (folyamatos) Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | | |
| 2026.01.23 | Szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről | osztályfőnökök | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.27 | Félévi nevelési értekezlet Rendszeres munkaközösségi foglalkozás –aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok elvégzésének ellenőrzése. (folyamatos) | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.01.29 | Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |
| 2026.01.30 | Szülőklub | munkaközösség, szülők, Gyógypedagógus | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.02 | Iskolalátogatás az óvodásoknak | pedagógusok | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.03 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása (Folyamatos minden hónap elején.) tudásmegosztás, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése | pedagógusok, munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2026.02.06 | Szülői értekezletek, fogadó óra | osztályfőnökök, óvodai csoportvezetők | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.10 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | pedagógusok, munkaközösségvezető, intézményegység-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.16 | Farsangi mulatság | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.17 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás –aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | pedagógusok, munkaközösségvezető, intézményegység-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.24 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés: Autizmus Világnapja | pedagógusok, munkaközösségvezető, intézményegység-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.25 | A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja | pedagógusok, munkaközösségvezető, intézményegység-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.02.26 | Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2026.03.03 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) tudásmegosztás | osztályfőnökök pedagógusok | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.09 | Tudásmegosztás, óralátogatások szervezése többségi pedagógusok számára, az autista gyermekek óvodai, iskolai nevelésével kapcsolatban | pedagógusok | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.10 | Tudásmegosztás, óralátogatások szervezése többségi pedagógusok számára, az autista gyermekek óvodai, iskolai nevelésével kapcsolatban | pedagógusok | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.11 | Tudásmegosztás, óralátogatások szervezése többségi pedagógusok számára, az autista gyermekek óvodai, iskolai nevelésével kapcsolatban | pedagógusok | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.12 | Tudásmegosztás, óralátogatások szervezése többségi pedagógusok számára, az autista gyermekek óvodai, iskolai nevelésével kapcsolatban | pedagógusok | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.13 | Tudásmegosztás, óralátogatások szervezése többségi pedagógusok számára, az autista gyermekek óvodai, iskolai | pedagógusok, osztályfőnökök | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | nevelésével kapcsolatban, Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról | | |
| 2026.03.16 | Bázisintézményi programban való részvétel, Autista tagozat óvoda: nevelés nélküli munkanap: előkészületek a Víz világnapja projekt napra | gyógypedagógus, Pedagógusok, munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.17 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás Munkamegbeszélés, autizmus világnapja | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.20 | Víz világnapja - projektnap | Pedagógusok, munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.03.26 | Komplex alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |
| 2026.03.31 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.04.01 | Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap | | |
| 2026.04.13 | Tavaszi szünet utáni első tanítási nap. | | |

| | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2026.04.14 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.15 | III. negyedévi tanulói értékelések fogadó óra | pedagógusok | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.16 | A Föld napja Április 16-a a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja. | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.20 | Fenntarthatósági témahét | | |
| 2026.04.21 | Fenntarthatósági témahét Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.22 | Tanítás nélküli munkanap. Fenntarthatósági témahét. | munkaközösség, osztályfőnökök, pedagógusok | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.23 | Tanítás nélküli munkanap- Országos szakmai verseny napja. Fenntarthatósági témahét | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.24 | Tanítás nélküli munkanap- Országos szakmai verseny napja. Fenntarthatósági témahét | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.04.28 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2026.04.30 | Anyák napi ünnepség, bemutató foglalkozás a szülőknek, Komplex alaprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | pedagógusok, munkaközösség-vezető | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.01 | Május 1.- Munkaszüneti nap | | |
| 2026.05.04 | Autista tagozat óvoda, nevelés nélküli munkanap: dekoráció készítése | óvoda munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.05 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.06 | Fizikai fitsségi mérés (NETFIT) | testnevelő tanár | intézményegység-vezető |
| 2026.05.07 | Fizikai fitsségi mérés (NETFIT) | testnevelő tanár | intézményegység-vezető |
| 2026.05.08 | Fizikai fitsségi mérés (NETFIT) | testnevelő tanár | intézményegység-vezető |
| 2026.05.11 | Szülői elégedettség felmérése, kiértékelés folyamatos | Intézményegység-vezető, osztályfőnökök, | intézményegység-vezető |
| 2026.05.12 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 2026.05.14 | Tanítás nélküli munkanap autista tagozat általános iskola;tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.15 | Tanítás nélküli munkanap autista tagozat általános iskola; csapatépítés | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.19 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.05.25 | Pünkösdi hétfő- Munkaszüneti nap | | |
| 2026.05.28 | Lázár Ervin Program 1.osztály, Komplex Alapprogram kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | | |
| 2026.05.29 | Gyereknapi program, Iskolanap | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.06.02 | Rendszeres munkaközösségi foglalkozás – aktuális témák megbeszélése, A hónap tanügyi dokumentumainak ellenőrzése, lezárása, egyéni teljesítménycélok megvalósulásának ellenőrzése. (Folyamatos minden hónap elején.) tudásmegosztás | munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |
| 2026.06.05 | Autista tagozat óvoda, nevelés nélküli munkanap: felkészülés a ballagásra | óvoda munkaközösség | munkaközösség-vezető, intézményegység-vezető |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 2026.06.15 | Évzáró szülői értekezlet | osztályfőnökök | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.06.17 | Komplex alapprogram, TÉR kritériumok, dokumentáció ellenőrzése | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.06.19 | Utolsó tanítási nap. Év végi osztályozó értekezlet Családi nap az ÖKO parkban - óvoda Tanévzáró | munkaközösség | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2026.06.26 | Tanévzáró, bizonyítvány osztás. Ballagás. | osztályfőnökök | munkaközösség- vezető, intézményegység- vezető |
| 2026.06.30 | Teljesítmény értékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése. | intézményegységve zető | főigazgató (értékelő vezető) főigazgató helyettesek, (közreműködő) |
| 2026.08.24. | Intézményi SZMSZ felülvizsgálata | intézményegység- vezető | főigazgató helyettesek |
| 2026.08.25 | Intézményi Pedagógiai Program, Házirend felülvizsgálata | intézményegység- vezető | főigazgató helyettesek |
| 2026.08.26 | Teljesítmény értékelési időszakban végzett intézményi tevékenység értékelése. | intézményegységve zető | főigazgató helyettes |
| 2026.08.27 | Belső dokumentumok felülvizsgálata, a 2026/2027-es tanév előkészítése | intézményegységve zető | főigazgató helyettes |
| 2026.08.28 | A teljesítményértékelésben közreműködő személyek felkérése, a feladatok kijelölése. A személyre szabott éves vezetői teljesítménycélok meghatározása. | intézményegységve zető | főigazgató (értékelő vezető) főigazgató helyettesek, (közreműködő) |



Csicsor Andrea Zsuzsanna
Bajai EGYMI Autista Tagozat intézményegység-vezető